



**ROKIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
DIREKTORIUS**

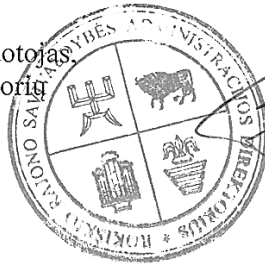
**Į S A K Y M A S
DĖL PRITARIMO ROKIŠKIO MOKYKLOS-DARŽELIO „AŽUOLIUKAS“ 2016–2018
METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2017 m. vasario 8 d. Nr. AV-143
Rokiškis

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi, Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 7 punktu,
p r i t a r i u Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ 2016–2018 metų veiklos strateginiam planui (pridedama).

Šis įsakymas gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktoriaus pavaduotojas,
pavduojantis administracijos direktorių



Rimantas Velykis

Rita Gagiškienė

PRITARTA
Rokiškio rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2017 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. AV-143

ROKIŠKIO MOKYKLOS-DARŽELIO „AŽUOLIUKAS“ 2016–2018 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

1. ĮVADAS

1. Strateginio plano rengimo tikslas – remiantis nacionalinių bei rajono strateginių dokumentų nuostatomis švietimo srityje, Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ išorinės ir vidinės aplinkos analize nustatyti 2016-2018 metų veiklos prioritetus, tikslus, uždavinius bei priemones jiems pasiekti, pateikti gaires bei kryptis mokyklos ugdymo pakopų bei sričių įvairių lygių planavimo dokumentams.

2. Esminiai mokyklos strategijos kūrimo principai:

Veiklos prioritetus grįsti Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, Rokiškio rajono strateginiu plėtros planu iki 2022 m., patvirtintu Rokiškio savivaldybės tarybos 2014m. rugsėjo 26d. sprendimu Nr. TS-159.

Numatyti naujus bendruomenės palaikomus mokyklos veiklos kokybės gerinimo veiksmus.

3. Rengiant strategiją vadovautasi šiais teisės aktais, atsižvelgta į kitus švietimo aplinkos dokumentus, mokyklos vidaus veiklą reglamentuojančius dokumentus:

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas, 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281, Žin., 2010, Nr. 15-701.

Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimas Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“, Žin., 2002, Nr. 57-2312 (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. rugpjūčio 25 d. nutarimo Nr. 1220 redakcija).

Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimas Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, Žin., 2012-05-30 Nr.61-3050 .

Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija.

Rokiškio rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendrasis planas.

Rokiškio darželio-mokyklos „Ažuoliukas“ 2013–2015 metų veiklos planais. Bylos nr. 1.7.

Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ 2013 metų išorės audito medžiaga.

4. 2016-2018 m. strategijos parengimo procesą įgyvendino Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ direktoriaus 2016 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. V-46.1 sudarytos darbo grupės: iniciatyvinė darbo grupė, darbo grupės – išorinės, vidinės aplinkų analizės, SSGG parengimui; strategijos priemonių plano parengimui.

5. 2016 -2018 m. strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ mokyklos tarybos, mokytojų tarybos, administracijos deleguoti atstovai, kurie bus teikiami mokyklos direktoriui - sudaryti darbo grupę ir ją tvirtinti. Darbo grupių nariai yra renkami kiekvienais kalendoriniais metais.

II. INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ

6. Buveinės adresas: Taikos g. 15, LT 42142, Rokiškis. El. pašto adresas – azuoliukasmok@gmail.com. Internetinės svetainės adresas – www.rokiskioazuoliukas.lt

7. Įsteigimo data: 1992-09-01. Teisinė forma: biudžetinė įstaiga. Priklausomybė: Rokiškio rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga. Steigėjas: Rokiškio rajono savivaldybės taryba. Ugdymo kalba: lietuvių. Ugdymo forma: dieninė. Pagrindinė veiklos sritis: pradinis ugdymas.

8. Rokiškio mokyklos– darželio „Ažuoliukas“ (toliau - Mokykla) pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą mokykla vykdo formalųjį švietimą (pradinį) ir neformalųjį švietimą (ikimokyklinį, priešmokyklinį).

9. Mokykloje ugdomi vaikai nuo 1,5 iki 11 metų.

10. Bendruomenėje yra pripažįstama, kad visose ugdymo pakopose vykdomas ugdymo turinys yra procese ir juo siekiama tenkinti mokinių (vaikų) poreikius: etninius, socialinius, pažintinius, judėjimo, saviraiškos – viską ką tenka išmokti, išmokstame veikdami. Mokyklos bendruomenei yra svarbios vertybės, kurios formalizuotos, taip:

bendri tikslai - „mes žinome, kur einame“;

atsakomybė už sėkmę - „mums turi pasisekti“;

kolegiškumas - „tai mūsų visų reikalas“;

nuolatinis tobulėjimas - „galime geriau“;

visą gyvenimą kiekvienas trunkantis mokymasis - „mokytis turi kiekvienas“;

rizikavimas - „mokomės, bandydami naują“;

parama - „visuomet atsiras, kas padeda“;

tarpusavio pagalba - „kiekvienas gali ką nors pasiūlyti“;

atvirumas - „galime pasvarstyti, kuo skiriamės“;

mikroklimatas- „gerai jaučiamės“.

11. Mokykla yra vieninga ugdymo (si) institucija, užtikrinanti ugdymo ir socializacijos tęstinumą, galimybę sėkmingiau spręsti adaptacijos problemas, kokybišką tėvų (globėjų, juos atstovaujančių asmenų) ir mokytojų bendravimą, bendradarbiavimą. Nuolatinis ryšys naudingas visai Mokyklos bendruomenei: tėvams (globėjams, juos atstovaujantiems asmenims), mokytojams, mokiniams (vaikams).

12. Mokyklos savitumas.

12.1. Ugdymo (si) aplinka. Kuriama aplinka, į kurią mokinys (vaikas) norėtų sugrįžti. Siekiama, kad mokiniai (vaikai) išbandytų naujas veiklos formas ir pažinimo būdus (už Mokyklos ribų), kauptų naują patirtį. Mokiniam (vaikams) sukuriama sąlyga savarankiškai arba su pagalba veikti viešose Mokyklos erdvėse: ugdomieji kabinetai, Mokyklos kavinukė, mažasis „Gyvūnų kampelis“, mobili bibliotekėlė ir kita, kas skatintų aktyvų vaiko dalyvavimą: tyrinėti, pažinti, pasitikėti savo gebėjimais. Kuriama kultūra, kai vaikai gali pasitikėti suaugusiais, mokytis iš jų

12.2. Lankstus specialistų integravimas į ugdymo procesą (komandinis darbas). Į pagalbą dirbantiems mokytojams ateina mokytojai specialistai (logopedas, specialusis pedagogas, kūno korekcijos mokytojai, dailinio, muzikos ugdymo mokytojai). Glaudžiai bendradarbiaudami su ikimokyklinio ugdymo mokytojais, vaikų tėvais integruojasi į ugdymo procesą (veiklas organizuoja grupėje kartu) nepažeisdami jo vientisumo. Vaikams siūloma dalyvauti specialistų parengtų individualių programų veiklose: sportinių žaidimų programa „Mažasis futboliukas“, anglų kalbos pradmenų ugdymo programa, vaikų dailės studija.

12.3. Ikimokyklinio ugdymo programa „Po ažuolėliu“, tai gyva dvimetė programa: pirmais programos įgyvendinimo metais siekiama stiprinti aplinkos pažinimą ir matematinį suvokimą, antrais metais – aplinkos pažinimą ir kalbą. Fragmentiškai taikomas skandinaviško ugdymo modelis- lauko grupės.

12.4. Atviras bendradarbiavimas su šeima. Šeima yra pedagogas, kuris išsamiai ištiria vaikus, pasiruošia įvairioms progoms ir galimybėms, įsiterpia kritiniais momentais, dalijasi vaiko interesais. Ji klauso ir stebi, kaip vaikas naudojasi ugdymo situacijomis. Ji pasirėngusi padėti parinkti žodžius, suteikti reikiamos medžiagos ir erdvės, kad vaikas galėtų gerai jaustis. Ji puikiai žino, kada geriausias laikas ir kaip geriausia pasiūlyti savo pagalbą.

Veiksmingiausi bendradarbiavimo būdai		Formos
Tėvystės įgūdžių formavimas	(įvairios tėvams	Seminarai, rekomenduojamų straipsnių tėvams rinkiniai, lankstinukai ir kt.
švietėjiškos veiklos		

organizavimas).	
Komunikacija (susitikimai su šeima, pastovi informacija apie vaikų ugdymą, pasiekimus).	Pokalbiai kasdieniniai, tiksliniai. skelbimai lentoje, grupės televizijoje susirinkimai, el. paštai, el. komunikacinės sistemos pritaikymas aktyviai komunikacijai, įstaigos internetinė svetainė, stendiniai, vaizdiniai pranešimai,
Savanorystė	Pagalba organizuojant bendras veiklas vaikams, rengiant šventes, akcijas, išvykas, projektus.
Bendras sprendimų priėmimas.	Sprendimai dėl vaiko ugdymosi sėkmės, apklausos, jų rezultatų panaudojimas ugdymo proceso tobulinimui, probleminiai susitikimai, apskritieji stalai.
Aktyvus socialinių partnerių ir mokyklos bendradarbiavimas.	Bendri renginiai tėvams ir vaikams, siūlomos edukacinės programos, tenkinant nūdienos poreikius.
Ugdymo veiklos tęstinumas namuose.	Rekomendacijų, skatinančių vaikų raidą, pritaikymas namuose, prasmingų vaiko ugdymui (si) idėjų pritaikymas vaiko veiklai namuose.

13. Konkurencinės sėkmės faktoriai. Šiuo metu mokyklai tiesioginių konkurentų pagal statusą nėra, nes ji vienintelė mieste, tačiau Rokiškio mieste pradinės klases komplektuoja 2 progimnazijos, viso 6 komplektai, todėl konkurentų grėsmė yra itin stipri. Kitas nepalankus veiksnys - mažėjantis mokinių skaičius. Tam reikalinga aiški ir savita mokyklos strategija, kuri būtų orientuota į kokybiškesnes ugdymo paslaugas ir išskirtines sąlygas. Išlieka svarbi informacijos apie mokyklos privalumus sklaida. Turime būti matomi, girdimi ir žinomi. Ilgalaikiai konkurenciniai pranašumai: pagrindinis Rokiškio mokyklos- darželio pranašumas prieš konkurentus - renovuotos vidaus patalpos. Taip pat svarbi išlieka - saugi mokykla, galimybė mokytis nedideliame mokinių kolektyve. Kitas pranašumas – pagrindiniai mokyklos resursai yra žmogiškieji ištekliai- įvairių sričių pedagogai- specialistai.

14. Klientų profiliavimas. Potencialūs klientai pradinio ugdymo pakopoje – priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai, kurie mokosi pradinio ugdymo pakopoje. Ikmokyklinio ugdymo pakopos ugdytiniai yra kintantys.

15. Nuo 2014 metų fiksuojamas tendencingas mokinių (vaikų) skaičiaus augimas: nuo 180 iki 206.

16. Mokyklos veiklos aspektai. (Išrašas iš Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros, Rokiškio rajono savivaldybės mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ išorinio vertinimo ataskaitos, 2013 m.): stipriausi mokyklos veiklos aspektai:

Puikus mokyklos etosas (1.1. – 4 lygis).

Tikslingi mokyklos ryšiai (1.4. – 4 lygis).

Tinkama pamokos struktūros kokybė (2.2.2. – 3 lygis).

Padedantis mokytis mokytojo ir mokinio dialogas (2.3.3. – 3 lygis).

Paveikus mokymasis bendradarbiaujant (2.4.3. – 3 lygis).

Kryptingas dalyvavimas olimpiadose, projektuose, konkursuose (3.2.2. – 4 lygis)

Išskirtinė rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1. – 4 lygis)

Labai geras tėvų pedagoginis švietimas (4.5. – 4 lygis).

Racionali lėšų ir turto vadyba (5.5.1.,5.5.2. – 4 lygis).

Veiksmingas vadovavimo stilius (5.3. – 4 lygis).

Mokyklos bendruomenę verta pagirti už dėmesį vaikui ir kryptingą įvaizdžio kūrimą.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

Mokymo ir mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5. – 2 lygis).

Vertinimas kaip pažinimas (2.6.1. – 2 lygis).

Įsivertinimo procesas (5.2.1. – 2 lygis).

Įsivertinimo rezultatų panaudojimas (5.2.2. – 2 lygis).

Ugdymo sąlygų gerinimas (5.5.3. – 3 lygis).

III. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

POLITINĖ APLINKA

Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ iškeltos vizijos- Lietuvai tapti modernia, veržlia, atvira pasauliui, puoselėjančia savo nacionalinį tapatumą šalimi, bus siekiama vadovaujantis pažangos vertybėmis: atvirumu, kūrybingumu ir atsakomybe. Strategijoje raginama visose švietimo įstaigose įdiegti kūrybingumui, ieškojimams ir tobulėjimui atviras mokymo programas ir kompetencijos vertinimo ir įsivertinimo sistemą. Visose mokyklose sukurti palankią ieškojimams, praktinių gebėjimų vystymui tinkamą mokymosi aplinką, gerinti vaikų ugdymosi proceso ir rezultato kokybę, siekti ugdymosi patrauklumo ir prieinamumo vaikams. Ugdymo įstaigos kviečiamos kurti šeimai palankią aplinką plečiant kompleksinių paslaugų ir infrastruktūros šeimai sistemą.

Valstybinėje švietimo 2013 - 2022 metų strategijos aplinkos analizės dalyje analizuojami švietimo klausimai, kurie aktualūs Rokiškio mokyklai-darželiui „Ąžuoliukas“:

būtina plėtoti alternatyvas švietimo sistemoje, kurios būtų prieinamos, patrauklios ir vertingos;

visais švietimo lygiais pernelyg menkai išplėta įsivertinimo kultūra, mokyklų bendruomenės nėra aktyviai įsitraukusios į kokybės kūrimo procesus kaip sprendimų siūlytojai ir priėmėjai. Todėl reikia plėtoti tokią kultūrą, kad tyrimai, vertinimai būtų nukreipiami tam, kad rastųsi įrodymais, patirtimi bei žinojimu grįsta lyderystė, atsakomybė bei įsitraukimas;

norima, kad mokykla drauge su tėvais ugdytų kūrybiškus žmones, asmenybes, išmanančias valstybės bei kaimyninių šalių istoriją bei kultūrą, norinčias siekti naujų žinių ir tobulėti, gebančias prisieinti atsakomybę už save bei valstybę. Šie tikslai daug labiau nei anksčiau susiję su išskirtiniais reikalavimais mokytojams, pedagogams, dėstytojams. Jų asmeninės savybės, motyvacija, kūrybiškumas bei noras nuolat tobulėti, gebėjimas perimti gerąją praktiką yra pagrindinis Lietuvos švietimo sėkmės laidas.

Rokiškio rajono plėtros strateginiame plane iki 2022 metų veiklos galimybėmis švietimo srityje įvardinti siekiniai, aktualūs Rokiškio mokyklai-darželiui „Ąžuoliukas“ - sumanios visuomenės ir socialinės gerovės kūrimas. 2.1. Didinti švietimo sistemos kokybę ir prieinamumą, vaikų, jaunimo užimtumą.

POLITINĖS APLINKOS POVEIKIS MOKYKLOS STRATEGIJAI

Rokiškio mokykla-darželis „Ąžuoliukas“ laikysis Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ numatytos prioritutinės krypties ugdyti atvirą, kūrybingą, atsakingą sumanios visuomenės pilietį, sieks gerinti ugdymo (si) aplinką, atnaujins ugdymo programas.

Vadovaudamasi Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos tikslais bei situacijos analizėje aprašomomis švietimo sistemos silpnybėmis mokykla kels tikslus plėtoti mokytojų kompetencijų tobulinimo ir gerosios patirties sklaidos formas, gerinti individualių mokinio (vaiko) ugdymo (si) poreikių pažinimo („pagalba atpažįstant save“) ir tenkinimo veiklą

EKONOMINĖ APLINKA

Lietuva orientuojasi į modernų, žiniomis grindžiamą ūkį, todėl žiniomis besiremianti ekonomika tampa prioritetiniu Lietuvos siekiu.

EKONOMINĖS APLINKOS POVEIKIS MOKYKLOS STRATEGIJAI

Lietuvai tapus ES nare, šalies ekonomikos raida spartėjo, tačiau pastaruoju metu padėtis ir tolesnės šios srities prognozės nėra palankios. Nors švietimas šalyje laikomas prioritetine sritimi, šalies ekonomika dar negali tinkamai aprūpinti švietimo, socialinių ir kitų šalies reikmių.

Mokyklos finansinė būklė priklauso nuo šių makroekonomikos rodiklių. Pagrindiniai mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Įvykdyti projektai garantavo papildomą finansavimą: 2014m. - 5.000 EUR kvalifikacinėms stažuotėms tarptautiniu lygmeniu. 2015m. – 31.000 EUR. pradinio ugdymo turinio edukacijoms .

SOCIOKULTŪRINĖ APLINKA

Kūrybingai ir atsakingai asmenybei formuoti ypatingą reikšmę turi šeima. Šiuo metu Lietuvoje vaikai jaučiasi nelaimingiausi Europoje. Daug vaikų auga socialinės rizikos šeimose – 2010 metų duomenimis, tokiose šeimose augo 23 335 vaikai (3,7 proc. visų vaikų). Šeimose, auginančiose vaikus, daugiau negu trečdalis išlaidų skiriama maistui ir gėrimams, o švietimui, poilsiui ir kultūrai vidutiniškai skiriama 38,7 lito, arba 5,7 proc. visų šeimos ūkio vartojimo išlaidų (atskirai švietimui skiriama tik 0,9 proc.). Šeimos aplinkos problemos susijusios ir su tėvų užimtumo didėjimu, kartų solidarumo mažėjimu, žema tarpusavio santykių kultūra, kurią rodo gausėjantys šeiminiai konfliktai.

SOCIOKULTŪRINĖS APLINKOS POVEIKIS MOKYKLOS STRATEGIJAI

Didžiausiais neigiamais veiksniais išlieka demografiniai rodikliai – gimstamumo mažėjimas ir emigracija. Nors Rokiškio rajono statistiniai duomenys rodo būsimų pirmokų skaičiaus augimą palyginus su 2011-2012 m. m., tačiau negalima prognozuoti, kad visi šie vaikai lankys rajono mokyklas.

Iššūkių kelia ir didelis mokinių (vaikų) užimtumas, dėl kurio gali silpnėti mokyklos ir tėvų (globėjų, juos atstovaujančių asmenų) bendradarbiavimas su mokykla. Dėl užimtumo ir socialinių problemų šeimose gali kilti didesnis kompleksinės po pamokinės priežiūros poreikis, išaugti nemokamo maitinimo apimtys.

TECHNOLOGINĖ APLINKA

Informacinių ir komunikacinių technologijų diegimas turi įtakos mokyklos elektroninės erdvės veiksmingam palaikymui, informacinės kultūros stiprinimui, ugdymo (si) kokybės gerinimui. Tobulesnės tapo ir plačiau naudojamos mokinių ir pedagogų duomenų bazės, prieinami pedagogų tobulinimosi renginiai internete, metodinės konferencijos tarp geografiškai nutolusių ugdymo įstaigų. Pažangių technologijų plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, atnaujinti technologinę mokymo bazę. Informacinių technologijų plėtra kelia iš principo naujus uždavinius visai švietimo sistemai. Mokyklų aprūpinimo standartai reglamentuoja ugdymo proceso aprūpinimą IT. Internetas užtikrina geresnę mokymosi prieinamumą, geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, leidžia didinti informacijos paieškos galimybes.

TECHNOLOGINĖS APLINKOS POVEIKIS MOKYKLOS STRATEGIJAI

Technologinė pažanga kelia naujų iššūkių - modernių informacinių technologijų integravimo į technologinį ugdymą visose ugdymo pakopose, alternatyvių komunikacijos formų individualiame bei tarpinstituciniame lygmenyje paieškos, inovatyvių kvalifikacijos kėlimo formų paieškos. Kartu IKT plėtra padės pritaikyti ugdymo procesą skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams.

EDUKACINĖ APLINKA

Mokyklos veiklai aktualios Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijos gairės: nuolatinio ir tęstinio kvalifikacijos tobulinimo būtinybės suvokimo skatinimas; geresnių finansinių ir organizacinių sąlygų kvalifikacijos tobulinimui sudarymas;

kvalifikacijos tobulinimo sričių ir formų įvairovės didinimas.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo samprata grindžiama šiais principais: įsivertinimo, geriausios praktikos, motyvacijos, solidarumo.

Atsakomybė ir sprendimų priėmimo teisė priklauso mažiausiai socialinei bendruomenei, galinčiai spręsti problemas: individui, šeimai, susivienijimams, bendruomenėms, federacinėms žemėms, visai valstybei, Europos Sąjungai ir Jungtinėms Tautoms.

Mokyklos strategijai vertingų išvalgų pateikia respublikiniai švietimo situacijos tyrimai:

Tėvų išitraukimo į mokinių ugdymą tyrime pabrėžiamas nepakankamas grįžtamąjį ryšys iš mokinių tėvų, menkas įtraukimas (Švietimo problemos analizė, 2012 m. birželio 8 d. (72)).

Geros mokyklos samprata, paremta kokybinio tyrimo rezultatų analize, apima tokius požymius: lyderystė, strateginis valdymas, dideli lūkesčiai dėl mokymosi pasiekimų, mokymuisi tinkama aplinka, bendros vertybės ir tikslai, nuolatinė mokymosi pažangos stebėseną, tikslingas mokymas (esminių gebėjimų ugdymas), bendradarbiavimas su tėvais, skatinamasis pozityvus vertinimas; grįžtamasis ryšys, vertinimo rezultatų panaudojimas; orientavimasis į suinteresuotųjų poreikius; personalo bendradarbiavimas ir kolegialumas; mokykla kaip besimokanti organizacija; dėmesys mokymui ir mokymuisi; bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. (Švietimo problemos analizė, 2012 m. gegužės 3 d. (67))“.

Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinio programų dermės tyrimo ataskaitos (Jovaiša, LEU, 2012) išvadose pabrėžiama nepakankama minėtųjų programų tikslų, uždavinių bei jų įgyvendinimo principų dermė. Tyrėjai akcentuoja, jog trūksta vidinės vieningos jų formulavimo logikos, neaiškūs jų rezultatyvumo lygiai, nepakankamai išreikšta vaiko mokėjimo mokytis kompetencija. Tyrimas parodė, jog Lietuvos švietimo dokumentai nesukuria prielaidų ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų kompetencijų atitikčiai, kadangi skirtinguose dokumentuose nurodomos skirtingos kompetencijos. Nepakankama ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programose numatyto vertinimo atitiktis plėtojamos kompetencijoms (Švietimo aprūpinimo centras, www.ikimokyklinis.lt).

EDUKACINĖS APLINKOS POVEIKIS MOKYKLOS STRATEGIJAI

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijoje pateiktos gairės tiesiogiai atsispindės Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ siekiamybėse didinti mokytojų kvalifikacijos kėlimo formų įvairovę, aktyvinti socialinės bei projektinės partnerystės ryšius šalies ir tarptautiniu lygmenyse. Mokykla mokytojų kvalifikacijos tobulinimo veikloje vadovaujasi įsivertinimo, geriausios praktikos, motyvacijos, solidarumo principais. Visgi geresnių finansinių ir organizacinių sąlygų kvalifikacijos tobulinimui sudarymą tiesiogiai įtakos finansavimo veiksny.

Atsižvelgiant į Tėvų išitraukimo į mokinių ugdymą tyrimo išvadas mokyklos strategijoje bus numatytos priemonės, skirtos didinti tėvų (globėjų, juos atstovaujančių asmenų) komunikacijos su mokykla galimybes, aktyvinti grįžtamąjį ryšį.

Geros mokyklos, taip kaip ją pateikia kokybinis tyrimas, požymių atitiktis siekiamybė bus integruoti visus be išimties Rokiškio mokyklos-darželio 2016-2018 metų strategijos tikslus.

IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ vidinės aplinkos analizėje apžvelgtos šios sritys: reglamentavimas, planavimas, koordinavimas ir kontrolė, sprendimų priėmimas, finansiniai ištekliai, materialinė bazė, saugumas, interesų grupių valdymas, organizacijos struktūra ir žmogiškieji ištekliai, organizacijos kultūra, paslaugos, informavimas ir grįžtamasis ryšys, projektinė veikla ir inovacijų valdymas.

Analizė parengta darbo grupėse įvertinus: esamą situaciją, nurodant įsisąmonintas stiprybes bei įgyvendintus teigiamus pokyčius; aplinkos veiksnius, kuriuos mokykla nori ir gali tobulinti nurodant priemones šiems patobulinimams.

REGLAMENTAVIMAS

Išrašas iš Rokiškio rajono savivaldybės mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros 2014 m. atlikto išorinio vertinimo ataskaitos: „<...> reglamentavimo procedūros yra viena stipriųjų mokyklos veiklos savybių. Rokiškio mokyklos-darželio veikla organizuojama, vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Vyriausybės nutarimais, Rokiškio miesto savivaldybės tarybos sprendimais, rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, mokyklos-darželio nuostatais, ugdymo planais, mokytojų atestacijos programa, mokyklos darbo tvarkos taisyklėmis, mokyklos direktoriaus įsakymais, Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos nutarimais. Mokyklos savivaldos institucijų funkcijos apibrėžtos Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ nuostatuose, patvirtintuose Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2012 m. lapkričio 30 d. sprendimu Nr. TS-13.231. Vidaus dokumentai peržiūrimi, atnaujinami, dirba darbo grupės. Mokyklos veiklos dokumentams parengti vykdomos konsultacijos darbo grupių nariams. Tvarkos nuolat peržiūrimos ir keičiamos, iškilus būtinybei atnaujinamos. Atnaujintose Darbo tvarkos taisyklėse yra reglamentuotos mokyklos veiklos. Ugdymo turinio organizavimo ir vykdymo dokumentavimas vykdomas susitarimo principu.

Yra parengtas Dokumentacijos planas metams. Kiekviena byla turi nomenklatūrinį numerį, atsakingi žmonės saugo ir priduoja archyvui. Turimi dokumentai neviršija LR švietimo ir mokslo ministerijos nustatyto popierizmo mažinimo mokyklose rekomenduojamų dokumentų.<...>“

PLANAVIMAS

Išrašas iš Rokiškio rajono savivaldybės mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros 2014 m. atlikto išorinio vertinimo ataskaitos: „<...> strateginio ir ugdymo planų analizė bei pokalbiai su mokytojais leidžia teigti, kad mokykloje susitarta dėl planavimo procedūrų, planų formų Planų įgyvendinimas paveikus mokinių mokymosi kokybei. Atliekama kokybinė planų įgyvendinimo analizė, yra pakankamas grįžtamasis ryšys. Atlikus mokyklos dokumentų analizę daroma išvada, kad planų įgyvendinimo analizė atliekama neformaliai, veiklos poveikis grindžiamas kokybinės analizės duomenimis ir išvadomis, tačiau analizė nėra nuosekli ir sistemiška. Nuosekli kokybinė analizė mokyklai leistų ne tik nusistatyti problemas, bet ir geriau suprasti jų priežastis, argumentuotai diskutuoti apie atskiros veiklos ar visos mokyklos kokybės lygį, padėtų dar kryptingiau gerinti ugdymo proceso kokybę ir diegti naujus, mokinius aktyvinančius ir motyvuojančius mokytiis ugdymo metodus.<...>“

Mokykloje yra šios planų grupės:

mokyklos bendrieji planai: strateginis planas, metinis veiklos planas, mėnesio veiklos planas, viešųjų pirkimų planas;

specialieji planai: ugdymo planas, metodinės veiklos planas, vaiko gerovės planas, mokyklos tarybos darbo planas, mokinių savivaldos planas;

individualūs mokytojų planai: ilgalaikis metinis planas, savaitės planas, klasės veiklos planas, mokinio (vaiko) pasiekimų aprašas;

individualūs ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų planai: ilgalaikis metinis planas, savaitės planas, individualūs planavimo užrašai, vaiko ugdymo gebėjimų aplankas;

individualūs logopedo, spec. pedagogo planai;

planai formuojami elektroninėje erdvėje.

Mokymo medžiagos, priemonių įsigijimo planavimo procesas vyksta pasitarimuose, planas neformalus dėl kintančio finansavimo.

KOORDINAVIMAS IR KONTROLĖ

Mokykloje vykdoma racionali veiklos priežiūra, kurios poreikis nustatomas atsižvelgiant į veiklos rezultatus. Planų rezultatyvumo priežiūrą vykdo atitinkamus planus sudarę darbuotojai.

Formalios planų rezultatyvumo kontrolės laikotarpiai – pusmečiai. Pristatymas vyksta savivaldos institucijų posėdžiuose. Einamoji kontrolė orientuota į individualų lygį – vertinami el. dienyno „TaMo“ įrašai, teminių ir metinių planų dermė, pamokų proceso stebėjimas.

Siekiant pagerinti mokyklos koordinavimo ir kontrolės sritį numatyta aktualizuoti ugdomąją priežiūrą ir refleksinius pokalbius, kurie paskatintų visų ugdymo pakopų kontrolės kryptingumą.

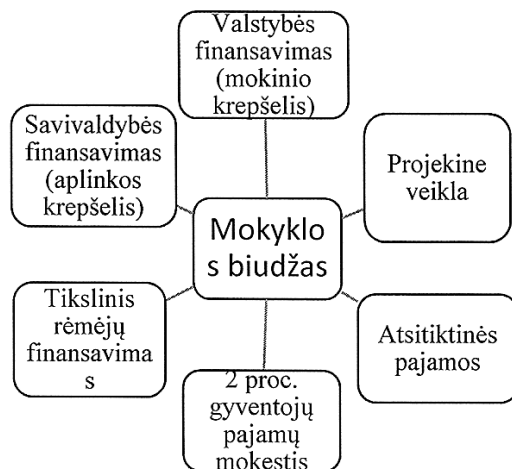
SPRENDIMŲ PRIĖMIMAS

Išrašas iš Rokiškio rajono savivaldybės mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros 2014 m atlikto išorinio vertinimo ataskaitos: „<...> sprendimų priėmimas mokykloje vyksta atitinkamas veiklos sritis kuruojančiose darbo grupėse, diskutuojant susirinkimuose. Demokratinis sprendimo priėmimas yra stiprioji mokyklos valdymo savybė. Institucinio lygmens sprendimus priima mokyklos direktorius, suderinus su mokyklos savivaldos institucijomis taryba (veiklos perspektyvos, ugdymo planas, ugdymo organizavimo tvarka, vertinimo sistema, renginiai, projektai, biudžeto kontrolė, įstaigos savivaldos organų kontrolė), mokytojų taryba (įvairaus laikotarpio planų svarstymas, skirtingų pakopų ugdymo turinio dermė, aplinkos fizinis ir psichologinis saugumas ir sveikatingumas), vaiko gerovės komisija (vaiko psichologinis ir fizinis saugumas, mokymosi sėkmė), klasių tėvų komitetai, metodinė taryba, mokinių taryba.<...>

FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ finansiniai ištekliai valdomi vadovaujantis rajono tarybos sprendimu pritarta ir mokyklos direktoriaus patvirtinta biudžeto programa kalendoriniams metams. Metų pabaigoje atliekama mokyklos finansinė analizė, kuri pristatoma mokyklos tarybai. Rajono tarybai, teikiant vadovo ataskaitą (žr. vadovo veiklos ataskaitas, bylos Nr.1.20.).

Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ finansiniai šaltiniai



Siekiant gerinti mokyklos finansinių išteklių valdymo sritį numatyta: kryptingai organizuoti 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos pritraukimo veiklą; savalaikiai ir kryptingai dalyvauti ir rengti tarptautinio lygmens projektus, kurie sąlygotų finansines investicijas; finansines ataskaitas dėl lėšų panaudojimo teikti mokyklos bendruomenei elektroninėje mokyklos svetainėje; parengti specialiujų. lėšų panaudojimo modelį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose.

MATERIALINĖ BAZĖ

Išrašas iš Rokiškio rajono savivaldybės mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros 2014 m. atlikto išorinio vertinimo ataskaitos: „<...> materialinių išteklių valdymas labai geras. Racionali lėšų ir turto vadyba. Mokykla finansiškai savarankiška. Mokymo lėšų, skiriamų mokyklai pagal mokinio krepšelio metodiką, pakanka. Šias lėšas siekiama naudoti taupiai (mokomas atlyginimų koeficientų vidurkis, o metų eigoje papildomai mokama už konkrečiai atliktus darbus). Daug lėšų skiriama mokytojų kvalifikacijai tobulinti. Išanalizavus mokyklos veiklos programas 2012 m. ir 2013 m., pasikalbėjus su mokyklos direktore galima teigti, kad mokykla geba pritraukti nebiudžetinių lėšų. Per 2012 metus gauta papildomai 73000 Lt. Įsigyta įvairių ugdymo priemonių, projektorius, koncertinių drabužėlių, grožinės literatūros, baldų, laisvalaikio ir sportinio inventoriaus, didaktinių žaidimų, atlikti laiptinių remonto darbai. Aukštas ugdymo proceso aprūpinimo informacinėmis technologijomis lygis. Kiekvienoje pradinėje klasėje yra po 1 multimediją, 1 ekraną, kompiuterį mokiniams. Grupinei mokinių veiklai naudojami mobilūs nešiojami kompiuteriai. Priešmokyklinio ugdymo grupėje yra 2 kompiuteriai, kopijavimo aparatas, garso aparatūra, gamtamokslinis centras. Mokykloje įrengtas informacinių komunikacinių technologijų (IKT) kabinetas, aprūpintas šiuolaikine įranga (interaktyvi lenta, kompiuteriai, kopijavimo ir dauginimo aparatai), ir interneto ryšiu, skirtas mokytojų, vaikų užsiėmimams pagal tvarkaraštį. Šio kabineto įkūrimas motyvuoja mokytojus naujai įvertinti savo profesines kompetencijas ir jas tobulinti informacinių technologijų srityje. Specialiųjų poreikių mokiniai mokomi logopedo ir specialiojo pedagogo kabinete. Čia sudarytos sąlygos individualiai ir grupinei mokinių veiklai, galimybė naudotis kompiuteriu (individualiam darbui). Kabinetas 80 proc. aprūpintas mokymosi priemonėmis, numatytos vietos mokinių poilsiui, susitikimams su mokinių šeimomis. Specialiojo pedagogo kabinete gausu relaksacinių priemonių, įrengta vieta žaidimams, darbo vieta mokiniui ir mokytojui. Šiame kabinete esančios priemonės tikslingai panaudojamos ypač aktyvių mokinių užimtumui pertraukų metu. Vizito metu stebint pamokas buvo vertinamas patalpos tinkamumas mokytis, jaukumas, estetiškumas; informacijos šaltinių ir mokymosi priemonių kiekis, tinkamumas ir panaudojimo veiksmingumas; racionalus erdvių, patalpų pritaikymas ir naudojimas ugdymo procesui. Analizuojant mokyklos dokumentus matoma, kad vadovai inicijuoja ir kryptingai planuoja įstaigos edukacinių aplinkų atnaujinimą ir modernizavimą. Ugdymo procesas, kultūros renginiai vyksta saugioje ir jaukioje aplinkoje. Visi mokomieji kabinetai jaukūs, estetiški, tinkamai pritaikyti ugdomajai veiklai, juose sukauptos bibliotekėlės. Daugumoje kabinetų ant sienų gausu mokomųjų plakatų. Sukurta palanki aplinka vaikų poilsiui pertraukų metu (rudeni, pavasari) lauke.<...>“

SAUGUMAS

Išrašas iš Rokiškio rajono savivaldybės mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros 2014 m. atlikto išorinio vertinimo ataskaitos: „<...> smurto ir patyčių prevencijos nuostatos integruotos į veiklą, smurto ar patyčių reiškinys mokykloje retas. Tai laikoma stipriąja įstaigos puse. Rokiškio mokykloje-darželyje „Ąžuoliukas“ įgyvendinamos nacionalinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zippio draugai“, paramos vaikams centro prevencinė ir intervencinė programa „Antras žingsnis“, vykdomi prevenciniai projektai pradinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose. Veikia smurto prevencijos programa, veiklos integruotos ugdymo plane ir renginiuose. Mokytojai raštu supažindinti su smurtaujančio vaiko valdymo būdais.

Darbuotojams Saugos taisyklių išaiškinimą ir kontrolę atlieka mokyklos ūkvedys. Organizuojami pavojingų situacijų praktiniai užsiėmimai. Tikslingai vykdomi darbuotojų darbo saugą reglamentuojantys dokumentai mokyklos lygmenyje. Mokinių atvykimas į teritoriją per du įėjimus, į pastatą patekti galima per 4 įėjimus ir 1 įėjimą per virtuvės patalpas. Išorinę mokyklos aplinką stebi kiemsargis dienos metu, sargas nakties metu. Pasikliaunama darbuotojų budrumu.

Psichologinis saugumas, psichologinis klimatas analizuojamas individualiame lygmenyje (savianalizė). Rokiškio mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ pagalba mokiniui vertinama gerai.

Mokykla puikiai rūpinasi mokiniais. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika šioje įstaigoje yra išskirtinė. Įstaigos administracija ir mokytojai žino socialinę mokinių veiklos ir gyvenimo kontekstą, atsižvelgia į jį organizuodama mokinių ugdymą. Siekiant užimti vaikus tikslinga veikla ir pasirūpinti jų saugumu, kol tėvai baigs darbą, mokykloje darbo dienomis iki 18 val. veikia pailgintos dienos grupė. Joje vaikai ne tik ruošia pamokas, bendrauja, ilsisi, bet ir turi galimybę pavalyti pavakarius. Mokykloje vyksta ugdomosios meno terapijos užsiėmimai, darželį lankantiems vaikams teikiama judesio korekcijos pedagogo pagalba. Bendrosios rūpinimosi mokiniais politikos nuostatų įgyvendinimą koordinuoja Vaiko gerovės komisija. Pokalbiai su Vaiko gerovės komisijos nariais, mokyklos administracija patvirtino, jog komandinis darbas suteikia galimybių mokiniams laiku gauti reikalingų specialistų pagalbą. Tėvų teigimu, mokytojai nedelsdami reaguoja į informaciją apie mokinių saugumo, emocinius ar socialinius poreikius ir imasi veiksmų. Vertintojų pastebi, kad tai sudaro sąlygas mokiniams tinkamai ugdytis, tėvams ar kitiems bendruomenės nariams veiksmingai spręsti iškilusias problemas. Atsižvelgiant į pateiktus duomenis daroma išvada, jog bendroji rūpinimosi mokiniais politika yra kaip vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

Tarnybinių ginčų tvarka aprašyta darbo tvarkos taisyklėse. Individualūs ginčai sprendžiami kreipiantis į mokyklos vadovą ir darbo tarybą.<...>“

Siekiant gerinti saugumo veiksmų valdymo sritį numatyta:

gerinti fizinės aplinkos prevencinę priežiūrą – įvesti technines priemones (stebėjimo kameras ar įėjimo telefoninius/kodinius užraktus) arba paskirti asmenis atskiroms aplinkos zonoms stebėti;

skatinant šeimos ir mokyklos bendradarbiavimą, vaiko saugumo srityje įvesti vaiko kelio į namus deklaraciją (kai eina vienas, eina į neformalaus ugdymo įstaigas ir t.t.)

INTERESŲ GRUPIŲ VALDYMAS

Rokiškio mokykla-darželis „Ažuoliukas“ yra sudariusi sutartis su socialiniais partneriais, vykdo savalaikę, tikslingą veiklą (žr. vadovo veiklos ataskaitas, bylos Nr.1.20.). Mokyklos bendradarbiavimas su kitomis Rokiškio rajono organizacijomis vykdomi per integracinius ryšius: prevencinę veiklą, projektinę veiklą, tiriamąją veiklą, ugdymo planus, mokinių užimtumą, švietimo pagalbą.

Metodinė partnerystė vykdoma keliais lygmenimis: instituciniu su rajono pedagogų švietimo centru, pedagogine psichologine tarnyba, rajono metodinėmis tarybomis; individualiai tarp kolegų mokykloje ir su kitomis mokyklomis.

Konkurentų valdymas vykdomas kaip stebėseną, dalyvaujant rajono metodinėje veikloje. Informacija renkama mokyklų interneto svetainėse, rajono švietimo duomenų suvestinėse.

Siekiant užmegzti ryšius su būsimais ikimokyklinio ugdymo klientais ir stiprinti bendradarbiavimą su esamais, parengtas projektas dėl mamos ir vaiko sveikatos mokyklėlės įkūrimo. Su būsimų lopšelio ugdymo grupės vaikų tėvais (globėjais, juos atstovaujančiais asmenimis) dirbama individualiai, sukuriama kiekvieno poreikius atitinkančios vaiko adaptacijos sąlygos.

Mokykloje svarbus tėvų (globėjų, juos atstovaujančių asmenų) įtraukimas ne tik į neformalią veiklą, bet ir į ugdymo veiklas (gali vesti pamoką padedant mokytojui).

Siekiant gerinti interesų grupių valdymo sritį numatyta sukurti savanorių duomenų bazę, kuri padės efektyviau panaudoti gerąsias esamų ir buvusių bendruomenės narių iniciatyvas.

ORGANIZACIJOS STRUKTŪRA IR ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ veikla organizuojama pagal patvirtintą organizacijos struktūrą.

Išrašas iš Rokiškio rajono savivaldybės mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros 2014 m. atlikto išorinio vertinimo ataskaitos: „<...> Rokiškio

mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ strateginis valdymas yra geras. Mokykla kaip vientisa sistema ir visi mokyklos organizacijos elementai aprašomi mokyklos nuostatuose. Mokyklos metodinė taryba, mokinių taryba turi savo darbo nuostatus, kuriuose atspindi jų veiklos tikslai, formavimo principai, struktūra, veiklos procedūros. Mokyklos veiklos efektyvumui bei skaidrumui užtikrinti pagal Lietuvos Respublikos teisės aktus kai kurioms specifinėms veikloms atlikti yra formuojamos darbo grupės. Darbo grupių veiklą reglamentuoja mokyklos direktoriaus įsakymai. Mokyklos administracijos veikla reglamentuota veiklos plane mėnesiui. Mokyklos tėvų savivaldos veiklą reglamentuoja mokyklos metinis veiklos planas. <...>“

Funkcinė mokyklos valdymo struktūra su pavaldumo ryšiais numatyta Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ nuostatuose, patvirtintuose Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2012 m. lapkričio 30 d. sprendimu Nr. TS-13.231.

Mokyklos valdymo struktūroje nustatomos: kompetencijos sritys, bendradarbiavimo ir atskaitomybės principai ir procedūros.

Mokyklos vadovai: direktorius – 2 vadybinė kvalifikacinė kategorija, vadybos ekspertė. Direktorius pavaduotoja ugdymui -2 vadybinė kvalifikacinė kategorija.

Mokykloje dirba 1 priešmokyklinio ugdymo švietimo konsultantas, 1 pradinių klasių IKT švietimo konsultantas, 6 mokytojai- metodininkai, 16 vyr. mokytojų. Mokytojų kvalifikacija ir kompetencijos garantuoja mokykloje vykdomų veiklų kokybinį rezultatą. Išrašas iš Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros, Rokiškio rajono savivaldybės mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ išorinio vertinimo ataskaitos, 2013 m.: Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis lemia spartų jos tobulėjimą. Mokyklos strateginiai dokumentai įprasmina sistemingą mokyklos plėtrą. Vertintojų komanda pažymi, kad mokyklos vadovai ir pedagogai nuolat mokosi, tobulina bendrąsias ir profesines kompetencijas. Kvalifikacijos tobulinimo kryptys derinamos su mokyklos veiklos prioritetais bei veiklos programoje išsikeltais tikslais. Pavieniai mokytojai yra stažavęsi užsienyje. Pažymėtina, kad didžioji dalis pedagogų mokymuose įgytas žinias ir gebėjimus kryptingai pritaiko profesinėje veikloje: rengia projektus, diegia inovacijas, inicijuoja ir organizuoja įstaigos dalyvavimą nacionalinio lygmens ir tarptautiniuose projektuose. Mokykla, kaip besimokanti organizacija, dalijasi gerąja patirtimi ir mokosi iš kitų. Rokiškio švietimo centro atstovė patvirtino, jog mokykla-darželis „Ažuoliukas“ yra dažniausiai respublikos pedagogų lankoma ugdymo įstaiga savivaldybėje

Siekiant gerinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo veiklą numatyta plėtoti mokytojų kvalifikacijos kėlimo formų įvairovę, aktyvinti organizuotą dalyvavimą internetiniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose naudojant „Webinar“ (iš anglų kalbos: interaktyvi konferencijos ar seminaro transliacija per internetą, geografiškai nutolusių darbo grupių veikla realiu laiku) technologijos galimybes.

ORGANIZACIJOS KULTŪRA

Išrašas iš Rokiškio rajono savivaldybės mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros 2014 m. atlikto išorinio vertinimo ataskaitos: „<...> Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ kultūra išskirtinė. Puikų ugdymo įstaigos etosą kuria nuoširdūs ir atviri bendruomenės narių santykiai, tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmas. Veiklos rodiklis „Vertybės, elgesio normos ir principai“ vertinamas labai gerai. Vertintojai pastebėjo, jog beveik visi „Ažuoliuko“ bendruomenės nariai žino mokyklos filosofiją ir vertybes, jomis grindžia įstaigos veiklą. Mokinių tėvai pabrėžė ypatingą mokyklos administracijos ir darbuotojų dėmesį vaikui, toleranciją įvairių gebėjimų, skirtingų patirčių žmonėms. Mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti mokyklos savivaldoje, kurti mokinių elgesio taisykles – tai skatina mokinių atsakomybę, didina bendruomeniškumo jausmą. Pokalbių dalyviai akcentavo veiksmingas mokyklos pastangas puoselėti žmogiškąsias vertybes, telkti bendruomenę, rūpintis mokyklos kultūra, jaukumu ir saugumu.

Mokyklos tradicijos ir ritualai turi savitų bruožų. Beveik visų pokalbių dalyviai pabrėžė išskirtinę bendruomenės šventę Rokiškio dvare – „Dvarponių mokyklėlės“ kasmetinį pasirodymą.

Vertintojai pastebėjo didelį visos bendruomenės dėmesį ir atsakomybę už kasmetinių švenčių, organizuojamų Rokiškio kultūros centre, išskirtinumą, išbaigtumą, apipavidalinimą, mokinių pasirodymų kokybę. Daugelis tėvų noriai dalyvauja mokyklos gyvenime, bendruomenės šventėse, organizuojamose edukacinėse išvykose. Mokykla neturi atributikos – vėliavos, emblemos, himno. Tikėtina, kad atributika dar labiau pabrėžtų mokyklos išskirtinumą, suteiktų savitą prasmę mokyklos tradicijoms ir renginiams, aktualizuotų bendruomenės vertybines nuostatas.

„Ažuoliuko“ bendruomenės narius sieja išskirtinis tapatumo jausmas. Dauguma bendruomenės narių tapatinasi su mokykla, didžiuojasi ja. STA duomenimis, 98 proc. tėvų yra patenkinti, kad jų vaikas mokosi šitoje mokykloje, visi mokytojai džiaugiasi galintys dirbti būtent šioje įstaigoje. Pokalbių metu paaiškėjo, kad mokytojai mato prasmę dirbti susitelkus bendram tikslui, todėl daugumos jų bendravimas yra grindžiamas pozityvia bendradarbiavimo nuostata, tarpusavio pagarba ir įvairiapusišku pasitikėjimu. Sukurtas ir palaikomas teigiamas įvaizdis bendruomenėje yra mokyklos strateginė stiprybė. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje ypatingas, kryptinga partnerystė su kitomis institucijomis lemia išskirtinį įstaigos įvaizdį ir viešųjų ryšių plėtrą. <...>“

Siekiant gerinti organizacijos kultūros palaikymo sritį numatyta: atlikti darbuotojų pasitenkinimo ir lūkesčių vertinimą (anoniminė apklausa). Organizuoti užsiėmimus darbuotojų fizinei ir dvasinei harmonijai puoselėti (pagal poreikį streso valdymo, laiko planavimo, šokio/aerobikos užsiėmimai). Sukurti mokyklos įvaizdžiui ir identitetui palaikyti svarbią įvaizdžio knygą, individualias simbolines priemones mokiniams, personalui.

PASLAUGOS

Rokiškio mokykloje-darželyje gerai vertinama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopų paslaugos. Akivaizdi ugdymo programų, teikiamų paslaugų ir šeimos dermė.

Teikiamų paslaugų įvairovė yra sąlygota mokinių (vaikų) tėvų (globėjų, juos atstovaujančių asmenų) poreikių. Jos yra orientuotos į tokias sritis:

Ugdymo paslaugos – logopedo, specialiojo pedagogo, šokio, dainos, dailinio ugdymo; užsienio kalbos (anglų kalbos); judesio, korekcijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose, neformalaus ugdymo – pradinio ugdymo pakopoje.

Socialinės paslaugos – maitinimo, poilsio, mokinių užimtumas po pamokų iki 17 val., bendrosios praktikos slaugytojo paslaugos, budinčios grupės paslaugos tėvams (globėjams, juos atstovaujančių asmenų), kurių vaikai lanko mokyklos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes.

Siekiant gerinti paslaugų atitikties klientų poreikiams sritį numatyta: atlikti naujų paslaugų poreikio tyrimą.

INFORMAVIMAS IR GRĮŽTAMASIS RYŠYS

Mokykloje numatyti keli informacijos sklaidos procesai:

visuomenės informavimas elektroninėje erdvėje, pranešimai ir straipsniai rajono laikraštyje „Gimtasis Rokiškis“, „Sirena“, pedagoginė sklaida pedagoginiuose leidiniuose ir elektroninėje platformoje ikimokyklinis.lt, informaciniai leidiniai (bukletai, lankstinukai, gerosios praktikos sklaida rajone, šalyje (žr. vadovo ataskaita už 2015m.);

mokinių (vaikų) bei tėvų (globėjų, juos atstovaujančių asmenų) informavimas vykdomas elektroninėje erdvėje (svetainėje, elektroniniame dienyne „TaMo“, elektroniniu paštu, per „Žiniukų televiziją“ priešmokyklinio ugdymo grupėje, elektroniniame priešmokyklinuko gebėjimų pasiekimo aplanke). Pateikiama informacija žodžiu. Vyksta bendri ir grupiniai tėvų (globėjų, juos atstovaujančių asmenų) teminiai susirinkimai, įvairių specialistų paskaitos mokinio (vaiko) ugdymo ir kitais klausimais. Informaciją raštu (informaciniai standai, pasiekimų aprašai, mokinio darbų aplankas, ikimokyklinuko pasiekimų aplankas). Vadovaujamosi direktoriaus patvirtinta tvarka „Pagrindiniai mokyklos informacijos šaltiniai“, 2011m. rugsėjo 2d. įsakymas Nr. 126-V;

vidinis personalo informavimas elektroniniu paštu, elektroninis dienynas „TaMo“, elektroninė mokymo priemonių bazė, programa „Skype“.

Numatyti ir veiksmingai veikia grįžtamojo ryšio metodai: atsiliepimai žodžiu ir raštu, apklausos. Komunikacijai naudojami įvairūs kanalai: el. dienynas (naudojant pranešimų funkciją, apklausų modulį, diskusijų forumą), el. paštas, tiesioginis bendravimas.

Informacinė sistema virtualioje erdvėje: priešmokyklinio ugdymo grupėje veikia tėvų elektroninio informavimo sistema, kurioje fiksuojami dviejų savaitių ugdymo (si) veiklos rezultatai. Puikios priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų IKT kompetencijos.

Siekiant gerinti komunikacijos tarp bendruomenės narių procesus numatyta plėsti komunikacijos formas bei aktyvinti tėvų grįžtamąjį ryšį, taikant technologijas.

PROJEKTINĖS VEIKLOS VALDYMAS

Inovacijos aprašomos darbo ataskaitose, viešinamos.

Mokyklos vadovų inovacinės veiklos yra orientuotos į telkimą, siekiant mokyklos novatoriškų tikslų įgyvendinimo. Santykių palaikyme, siekiant inovacijų mokyklos tarybos veiklose, mokyklos bendruomenėje. Naujų bendradarbiavimo ryšių plėtojime tarptautiniu lygmeniu. Mokyklos veiklos naujų/inovatyvių erdvių kūrimas (žr. vadovo veiklos ataskaitas, bylos Nr.1.20.).

Mokykla vykdo įvairių lygmenų projektus šalies ir tarptautiniu lygmeniu. Tarptautinių ryšių plėtra garantuoja kaitos procesus: kryptingai bendradarbiaujama su užsienio (Lenkija, Bulgarija, Italija), Grafų Tyzenhauzų ir Pšezdeckių paveldo atstovais ponu Pawelu Smidtu Pšezdeckiu. Mokyklos mokytojų bendruomenė dalyvauja kvalifikacinėse stažuotėse užsienyje: Mokymosi visą gyvenimą programos, Comenius paprogramės mokytojų kvalifikacijos tobulinimosi kursai „Kalbinės kompetencijos ugdymas pradinių klasių anglų kalbos mokytojams“ (angl. „Developing oral fluency in the primary english language classroom“), kurie vyko edukacinių projektų centre - IPC (International Project Centre) Exeter mieste (Didžioji Britanija), dalyvė mokytoja I.Mateliėnė. Kursuose praktiškai išdandyti aktyvieji mokymo metodai, sukaupta metodinės medžiagos, susipažinta su kultūrine aplinka.. eTwinning programos organizuotame seminare „Interaktyvi klasė“ (angl. „Interactive classroom“), kuris įvyko Briuselyje (Belgija), Europos mokyklų tinklo (angl. European Schoolnet) mokymų centre. Seminaras skirtas pedagogams, besidomintiems interaktyvių metodų taikymu pamokose, 2015 m., dalyvė mokytoja I.Mateliėnė. Kvalifikacinis projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“ (Nr. VP1-2.3-ŠMM-03-V-02-001) kvalifikacijos tobulinimo programos „Geroji anglijos patirtis ugdant socialinės rizikos ir socialinės atskirties sąlygomis gyvenančius 0-5 metų vaikus“, 2014m. – direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Jovarauskienė. Kvalifikacinis projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“ (Nr. VP1-2.3-ŠMM-03-V-02-001) kvalifikacijos tobulinimo programos „Geroji Čekijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo patirtis“, 2014 m. – priešmokyklinio ugdymo pedagogė J. Šukienė.

Siekiant gerinti projektinės veiklos ir inovacijų valdymą numatyta: vykdyti paraiškų terminų stebėseną, plėtoti projektines partnerystes tarptautiniame lygmenyje. Skatinti inovacijas mokykloje ir sudaryti palankias sąlygas mokytojų lyderystei reikštis. Formuoti ir skatinti supratimą, kad inovatyvios turi būti ne tik mokymosi priemonės, bet ir būdai bei aplinka.

V. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ, GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Kokybiška, nuosekli ir tarpusavyje deranti trijų ugdymo pakopų veikla.	Tobulintinas į mokinių (vaiką) orientuotas vertinimas bei įsivertinimas.
Sukurta ir veikia sistema, užtikrinanti visas vaiko teises.	Nepakankamas mokinių užimtumas pertraukų metu.
Mokiniam sudaromos palankios sąlygos siekti aukštų mokymosi rezultatų: jie aktyviai dalyvauja	Dėl modernių edukacinių priemonių pasiūlos didėjimo nespėjama tenkinti poreikį

<p>ir laimi konkursuose, olimpiadose, projektuose. Kvalifikuotų mokytojų komanda. Veiksminga kvalifikacijos tobulinimo sistema. Pažangi, įvairiapusė bendruomenės informavimo sistema. Teigiamas įvaizdis visuomenėje ir stipri estetinė kultūra Modernios, renovuotos patalpos. Aukštas ugdymo proceso aprūpinimo IT lygis. Darni planavimo sistema. Racionalus finansinių išteklių naudojimas. Aiškios, lanksčios reglamentavimo, sprendimų priėmimo procedūros. Stipri projekto vykdytojo kompetencija rajono ir šalies lygmenyje.</p>	<p>atnaujinti mokymo (si), metodines bei meninio lavinimo priemones. Netenkina dalies darbuotojų sisteminio požiūrio į mokyklos valdymo, ugdymo veiklos ir švietimo politikos sąsajas trūkumas. Trūksta vieningo įvaizdžio formavimo priemonių paketo. Projektinė veikla ir partnerystė tarptautiniame lygmenyje. Nepakankamai aktyvus bendradarbiavimas su šalies mokyklomis. Mokytojų kalbinės kompetencijos plėtra (ES kalbos).</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Ugdymo turinio atnaujinimas pagal pasikeitusius iššūkius švietimui. Efektyvesnis neformalaus ugdymo panaudojimas mokinio (vaiko) kompetencijoms ugdyti. Specialiosios pagalbos mokiniui (vaikui) formų plėtra. Sveikatinimo programų kūrimas ir formų plėtra. Paslaugų plėtra (savaitgalio paslaugos, konsultavimo paslaugos). Žaidimų erdvių sukūrimas mokinių užimtumui pertraukų metu. IT naujovių panaudojimas komunikacijai gerinti. Nuoseklus ugdymo (si) aplinkos aprūpinimas moderniomis mokymo (si), metodinėmis ir meninio lavinimo priemonėmis. Mokyklos infrastruktūros geresnis pritaikymas bendruomenės saugumo poreikiams tenkinti. Mokyklos savivaldos, mokyklos tarybos ir kitų grupių veiklumo bei iniciatyvų skatinimas. Darbuotojų fizinio ir emocinio komforto sąlygų gerinimas. Bendradarbiavimo su šalies mokyklomis aktyvinimas. Projektinės partnerystės ryšių su užsienio mokyklomis plėtra. Vieningos įvaizdžio knygos kūrimas.</p>	<p>Šildymo, elektros energijos, komunalinių mokesčių; mokymo ir metodinių priemonių kainų augimas. Nepakankamas savivaldybės kuriamų sričių finansavimas. Konkurencija.</p>

VI. MOKYKLOS STRATEGIJA

MOKYKLOS MISIJA - būti mokykla kuri:

- teigiamai įtakoja aktualias dabarties problemas: ugdymo (si) motyvaciją, teigiamai veikia pilietinį ir patriotinį ugdymą (si), mokinio (vaiko) asmeninį gyvenimą ir formuoja vertybines nuostatas;
- puoselėja nuomonių įvairovę, atvirumą šalies, ES šalių idėjoms ir inovacijoms, kolegialumo, tarpusavio pagarbos, pasitikėjimo ir mokyklos etikos vertybes;

- teikia neformalųjį ir formalųjį švietimą pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas ir padeda mokiniui (vaikui) pasiręsti ugdytis pagal aukštesnės pakopos programą.

MOKYKLOS FILOSOFIJA - MOKYKLA PRIVALO BŪTI GYVA NUO RYTO IKI VAKARO MOKYKLOS VERTYBĖS:

Mokyklos bendruomenė pripažįsta, kad mokyklos vertybė – mokinys (vaikas), jo unikalumas, gebėjimų tobulinimas.

Mokyklos bendruomenė įsipareigojusi atvirai kaitai, tautos kultūrai.

Mokykla pripažįsta ir diegia bendruomenės nariams lyderystės, atvirumo, kūrybiškumo, atsakingumo vertybes.

VII. MOKYKLOS STRATEGINIAI PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 prioritetas. Kūrybiška ugdymo (si) bendruomenė, kurios siekis – aukščiausias kokybės ugdymas.	
1 tikslas. Užtikrinti mokinių (vaikų) pažinimo plėtrą, skatinti jų kūrybingumą ir emocinį tobulėjimą, padedant išsiugdyti vertybių sistemą ir atsakingumo nuostatas.	1.1. Organizuoti interaktyvaus mokymo (si) patirtis, pagrįstas sąveikomis ir partneryste.
	1.2. Plėtoti į STEM orientuotą ugdymą.
	1.3. Tikslinti ir vystyti šiuolaikinės pamokos, ugdomosios veiklos vadybą.
	1.4. Pritaikyti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinį (gamtos ir aplinkos pažinimas, kalba, matematika ir IT raštingumas, meninis ugdymas, fizinis aktyvumas ir sveikata, emocinio intelekto ugdymas), kuris padėtų atsiskleisti vaikų individualiems gebėjimams.
	1.5. Parengti individualios pažangos stebėsenos planus dėl rezultatų panaudojimo mokinio asmenybės augimui.
2 tikslas. Plėtoti aktualias mokytojų kompetencijas, siekiant būti besimokančia organizacija.	2.1. Skatinti ir vystyti mokytojų bendradarbiavimą formuojant naują ugdymo turinį ir organizuojant ugdymo procesą pamokoje.
	2.2. Vystyti mokytojų bendrąsias kompetencijas mokinių pažinimo klausimais. Profesinę kompetenciją – vaikų (mokinių) mokymasis tyrinėjant.
	2.3. Plėtoti medijų bei informacinį raštingumą
	2.4. Organizuoti informacinę mokytojų veiklą.
	2.5. Organizuoti tėvams (globėjams, juos atstovaujantiems asmenims) mokymus dėl gebėjimų dalyvauti susirinkimuose, konsultacijose virtualioje erdvėje.
2 prioritetas. Edukacinis ir emocinis ugdymo (si) aplinkos komfortas	
1 tikslas. Nuosekliai tenkinti ugdymo (si) aplinkos aprūpinimo ir priežiūros poreikius.	1.1. uždavinys. Optimizuoti edukacines erdves, turtinant mokyklą naujausiomis moderniosiomis technologijomis ir mokymo priemonėmis, inventoriumi.
	2.1. uždavinys. Vystyti papildomų lėšų pritraukimo veiklą.
2 tikslas. Vystyti mokyklos aplinkos saugumo ir patogumo naudoti sąlygas.	2.1 uždavinys. Nustatyti prielaidas veiksmingam mokyklos fizinės aplinkos objektų bei patogumų plėtrai.
	2.2.uždavinys. Sukurti tinkamas ugdymo/mokymo (si)

	fizinę aplinką, patogumus bei darbo/poilsio sąlygas.
	2.3. uždavinys. Garantuoti mokyklos aplinkos saugumą.

VIII. MOKYKLOS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS

Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ 2016-2018 metų strateginio plano įgyvendinimą užtikrins trys veiklos programos, atitinkančios prioritėtines mokyklos kryptis. Jose numatyta: priemonėmis ir rodikliais pagrįsti laukiami rezultatai kiekvienam strateginio laikotarpio uždaviniui; įgyvendinimo laikotarpis bei už priemonių įgyvendinimą atsakingi asmenys; priemonių finansavimo šaltiniai (priemonių įgyvendinimui reikalingos lėšos nedetalizuojamos).

Siekiant maksimalaus lėšų poreikio ir galimybių suderinamumo lėšos konkretizuojamos mokyklos metiniuose veiklos planuose. Rengdama lėšų sąmatą vieneriems metams mokykla turi galimybę optimaliau planuoti atsižvelgiant į aktualius finansavimo pokyčius iš prieinamų šaltinių: mokinio krepšelio, savivaldybės biudžeto, projektinių bei paramos lėšų. Planuojamų ir panaudotų finansavimo šaltinių santykis vertinamas kasmet užbaigiant kiekvieną 2016-2018 metų strateginio laikotarpio etapą).

Pirma programa – sumanios visuomenės pilietį formuojantis ugdymas. Aiškinamoji analizė.

Kokia visuomenė yra sumani? Pirmiausia - veikli, nes yra savarankiška, sveika, savimi pasitikinti, kūrybinga ir iniciatyvi. Tokia visuomenė yra solidari, nes yra susitelkusi, save gerbianti, jaučianti atsakomybę už bendrą likimą. Ir svarbiausia - besimokanti, nes yra moderni ir dinamiška, pasirengusi ateities iššūkiams ir gebanti veikti nuolat kintančiame pasaulyje.

Kas yra pilietis? Pirminė samprata sako, jog pilietis yra pilies gyventojas, taikiai gyvenęs darnioje bendruomenėje, puoselėjantis ir saugantis jos vertybes. Šiandien pilietį suprantame kaip asmenį, turintį valstybėje tam tikrų teisių ir pareigų.

Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ sumanios visuomenės pilietis yra atviras, kūrybingas, atsakingas.

Mokyklos užduotis – ugdyti atvirą, kūrybingą, atsakingą žmogų, kuris įgyvendins sumanių piliečių visuomenės viziją.

Mes ir toliau sieksime pažinti kiekvieno mokinio (vaiko) individualius poreikius, surasime jam geriausiai tinkamą ugdymo (si) kelią, kuris padėtų įgyti praktinių gebėjimų ir bendrųjų kompetencijų.

Mes nuolatos ieškosime pažangių švietimo ir mokslo naujovių, mokysimės iš savęs ir kitų.

Uždaviniai	Priemonės	Rodikliai	Pasiekim o laikas	Atsakingi	Finansavimo šaltiniai
1 tikslas. Užtikrinti mokinių (vaikų) pažinimo plėtrą, skatinti jų kūrybingumą ir emocijų tobulėjimą, padedant išsiugdyti vertybių sistemą ir atsakingumo nuostatas.					
1.1. Organizuoti interaktyvaus mokymo (si) patirtis, pagrįstas sąveikomis ir partneryste.	Partnerystės ugdomieji projektai, integruotų, teminių savaičių organizavimas visose ugdymo pakopose: pradinio ugdymo pagal ugdymo planus. Ikmokyklinio ir priešmokyklinio pagal veiklos	Tikslingai, lanksčiai, įdomiai panaudotas mokymosi laikas. Atliktos analizės ir tyrimai (3-4 kartus per metus) dėl vykdytos veiklos efektyvumo. Sukurtas pasiekimų vertinimo modelis.	2016-2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja s ugdymui Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai

	planus. Ne mažiau kaip numatyta.				
	Vykdydysime metodinės sklaidos patirtis, rengsime rekomendacijas mokytojams dėl inovatyvaus mokymo (si). Ne mažiau nei 3 užsiėmimai per metus.	Atliktas tyrimas dėl kritinio mąstymo ugdymo principų raiškos pamokose. Parengtos rekomendacijos mokytojams. Įsigyta edukacinių priemonių pagal tyrimo išvadas. Iki 90 proc. pagerėjo mokinio (vaiko) emocinė kompetencija (tyrimas: laisvos formos stebėjimas).	2017-2018 m.	Direktorius su pavaduotoja su ugdymui Metodinė taryba	MK lėšos
	Atnaujinsime elektroninį ugdymo turinį ir virtualią ugdymo (si) aplinką.	Sukurta elektroninių mokymo (si) priemonių, programų baze naudojasi 100 proc. mokytojų.	2017m.	Direktorius Metodinė taryba	MK lėšos
		Virš 70 proc. informacijos bus pateikiama virtualioje erdvėje.	2018 m.	Direktorius	
1.2. Plėtoti į STEM orientuotą ugdymą.	Finansinių išteklių pritraukimas: projektai, spec. lėšos, socialinių partnerių paieška dėl ugdymo bazės atnaujinimo mokinių (vaikų) aplinkos pažinimo, matematikos, IKT gebėjimų plėtos. Pedagogų profesinių kompetencijų	Parengta strategija. Jos įgyvendinime dalyvauja ugdytinių tėvai, socialiniai partneriai. Ne rečiau kaip du kartus per metus vykdomas suinteresuotų šalių informavimas ir strategijų aptarimas. Kuriama	2017-2018 m.	Direktorius	Žmogiškieji resursai

	tobulinimas dėl integruoto turinio.	edukacinė aplinka: 60 proc. atnaujinta ugdymo bazė vidaus patalpose, 50 proc. - lauko edukacinės erdvės.			
1.3 . Tikslinti ir vystyti šiuolaikinės pamokos, ugdomosios veiklos vadybą.	Vykdydysime kvalifikacinių patirčių renginius ir aptarimus dėl mokytojo vaidmenis pamokoje (pagalbininko, dėstytojo, lektoriaus, vertintojo, režisieriaus, organizatoriaus).	Parengti šiuolaikinės pamokos vertinimo kriterijai. Sukurti pamokų ir ugdomosios veiklos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse gerųjų patirčių video įrašai.	2016 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji resursai
	Nustatysime mokinių mokymosi stilius, panaudojant informaciją užduotims individualizuoti ir diferencijuoti.	Parengtos nemažiau kaip 2 rekomendacijos per metus mokytojams ir mokinio tėvams.		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinė taryba	
		Iki 90 proc. pagerėjo ugdomosios veiklos vadyba (ugdymo proceso priežiūros ataskaita). Ugdomajame procese mokinių (vaikų) veikla nukreipta į aktyvią, patirtinę (grįstą stebėjimais, tyrinėjimais, kūryba) veiklą.			
1.4. Pritaikyti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinį (gamtos ir aplinkos	Dvimetės ikimokyklinio ugdymo programos vykdymas: pirmais	Kokybinis augimas nuo 40 iki 80 proc. dėl ugdymo pridėtinės vertės pokyčio.	2016 – 2017 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai

pažinimas, kalba, matematika ir IT raštingumas, meninis ugdyimas, fizinis aktyvumas ir sveikata, emocinio intelekto ugdyimas), kuris padėtų atsiskleisti vaikų individualiems gebėjimams.	programos įgyvendinimo metais stiprinamas aplinkos pažinimas ir matematinis suvokimas, antrais metais - aplinkos pažinimas ir kalba. Fragmentiškai taikomas skandinaviško ugdymo modelis-lauko grupės.				
	Vykdytume kokybinę analizę dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų(tėvų anketavimas, tiriamoji veikla ugdymo grupių bendruomenėse, grįžtamoji refleksija savivaldos institucijose . Ne rečiau kaip du kartus per metus.	Daugiau kaip 60 proc. vykdomas į vaiką orientuotas, individualizavimu pagrįstas ugdymas ir grįžtamasis ryšys.	2016-2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
1.5. Parengti individualios pažangos stebėsenos planus dėl rezultatų panaudojimo mokinio asmenybės augimui.	Parengsime ir įgyvendinsime pagalbos mokiniui (vaikui) modelį. Vykdytume kokybinę analizę, aiškinantis mokinių mokymą (si) bei jų pagrindu realizuosime reikalingos pagalbos teikimą.	Pripažįstama ir skatinama visų mokinių (vaikų) pažanga ir pasiekimai.	2016-2018 m.	Direktorius Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai

	Ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus vykdysime tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą, siekiant mokinio socialinių, emocinių gebėjimų plėtros.	Geresni mokymosi rezultatai, sėkmės pajauta mokykloje ir socialinėje aplinkoje. Įgyvendintos veiklos pasiekimai apima 80 proc. bendro ugdytinių skaičiaus (tyrimas: laisvos formos apklausa).	2017-2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės	
	Atliksime tyrimą dėl socialinio emocinio ugdymo įtakos mokinio (vaiko) mokymosi sėkmei.	Apibendrintas tyrimas pristatytas klasių ir grupių bendruomenėse. Priimti susitarimai, garantuos abipusę atsakomybę . 40 proc. pagerės mokymosi rezultatai.		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	
2 tikslas. Plėtoti aktualias mokytojų profesines kompetencijas, siekti būti besimokančia organizacija					
2.1. Skatinti ir vystyti mokytojų bendradarbiavimą formuojant naują ugdymo turinį ir organizuojant ugdymo procesą pamokoje.	Pagal poreikį ir aktualumą, dalyvausime kvalifikaciniuose seminaruose virtualioje erdvėje.	100 proc. mokytojų dalyvauja pasiūlytuose renginiuose.	2016-2018 m.	Direktorius	MK lėšos
	Bendradarbiausime su švietimo įstaigomis - vietos, rajono, šalies lygmenyje. Analizuosime vidinės ir išorinės aplinkos mokinių pasiekimų rezultatus (standartizuoti testai, testavimas mokykloje).	Bendradarbiavimo atvejai pagal metinių planų numatytas priemones. Mokytojai įgyvendina asmeninius tobulinimosi planus. Ugdymo turinio planavimas orientuotas į individualią mokinio pažangą.			

<p>2.2. Vystyti mokytojų bendrąsias kompetencijas mokinių pažinimo klausimais. Profesinę kompetenciją – vaikų (mokinių) mokymą (sis) tyrinėjant.</p>	<p>Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus organizuosime interaktyvius kvalifikacinius mokymus.</p> <p>Vykdsime psichologo paslaugų užsakymus dėl pagalbos mokytojui.</p> <p>Plėtosime mokytojų kvalifikaciją ir vykdysime mokymus dėl individualios vaiko pažangos.</p>	<p>Organizuotuose mokymuose dalyvavo 100 proc. mokytojų bendruomenės.</p> <p>Pedagoginio švietimo užsiėmimuose dalyvauja daugiau kaip 50 proc. ugdytinių tėvai.</p> <p>Taikomos mokinio pažinimo metodikos. 100 proc. mokytojų patobulino kompetencijas. Visi mokytojai vykdo turimos patirties sklaidą dėl ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo. Visi mokytojai kūrybingai ir profesionaliai modeliuoja minėtas veiklas.</p>	2017 m.	Direktorius Pavaduotoja s ugdymui	MK lėšos
<p>2.3. Ugdyti medijų bei informacinį raštingumą</p>	<p>Vykdsime kvalifikacinius mokymus dėl gebėjimų atpažinti informacijos ir medijų turinio paieškos poreikį, ieškoti, surasti ir pasiimti, suprasti, vertinti ir analizuoti informaciją ir medijų turinį, kurti, naudoti ir stebėti informacijos bei medijų turinį.</p>	<p>100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų yra patobulinę medijų ir informacinio raštingumo kompetencijos tris elementus.</p>	2017 - 2018 m.	Direktorius. Pavaduotoja s ugdymui	MK lėšos

	Organizuosime mokytojų ir ugdytinių tėvų praktinius užsiėmimus, analizuosime įvairiomis priemonėmis prieinamą informaciją (3 renginiai per mokslo metus).	Visi mokytojai patobulino medijų ir informacinio raštingumo gebėjimus. Mokymuose dalyvauja 40 proc. tėvų.	2017-2018 m.	Direktorius Pavadootojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
	Parengsime metodinę priemonę priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pakopų ugdytiniams „Pasaulį pažįstame drauge“	40 proc. priemonių parengtos, naudojant virtualius sprendimus.		Direktorius	MK lėšos. Rėmėjų lėšos
2.4. Organizuoti informacinę mokytojų veiklą.	Sieksime sistemingo bendravimo ir bendradarbiavimo su kolegomis iš rajono, šalies mokyklų, tarptautiniu lygmeniu.	Įvykdyti 2 renginiai su kitų mokyklų mokytojais per mokslo metus, 1 renginys – tarptautiniu lygmeniu. Veiklų reprezentavimas 60 proc. suaktyvino mokytojų turimos patirties sklaidą. Visi mokytojai atviri bendradarbiavimu i.	2016-2018 m.	Direktorius Metodinė taryba	MK lėšos
2.5. Organizuoti mokytojų ir tėvų (globėjų, juos atstovaujančių asmenų) komandinius mokymus.	Parengsime pedagoginio švietimo programą dėl ugdymų seminarų tėvams ir mokytojams pagal metinius veiklos planus.	20 proc. suaktyvėjusi bendruomenės strateginė kultūra. 60 proc. - tėvų dalyvauja pedagoginio švietimo valandėlėse.	2016-2018 m.	Direktorius Metodinė taryba	Kvalifikacinių programų lėšos

	Plėtosime tėvų (globėjų, jiems atstovaujančių asmenų) konsultavimo sistemą pagal ugdymo grupių ir klasių veiklos planus.	30 proc. aktyvesnė tėvų veikla dėl pagalbos vaikui.		Pavadootoja s ugdymui Metodinė taryba	MK lėšos
	Kursime atvirą informacinę sistemą virtualioje erdvėje dėl mokyklos metodinės veiklos.	60 proc. tėvų naudojami pateikta informacija.		Direktorius Pavadootoja s ugdymui	Žmogiškieji ištekliai

* Šiuolaikinį ugdymo turinį apibūdina trys klausimai: ko mokome? Kaip mokome? Kokiame socialiniame klimate mokome? (Hopkins D., 2005)

** Konstrukcionizmas turi tą patį požiūrį į mokymąsi, kaip konstruktyvizmas (žinių struktūrų konstravimas), tačiau papildomai remiasi idėja, kad tai geriausiai vyksta kontekste, kai besimokantysis yra sąmoningai išitraukęs į konstravimą tam tikro objekto, ar tai būtų smėlio pilis paplūdimyje, ar visatos teorija (Papertas S., 1991).

Antra programa – edukacinis ir emocinis ugdymo (-si) aplinkos komfortas. Aiškinamoji analizė.

Kas yra ugdymo (si) aplinka? Internetinėje svetainėje e-mokykla.lt ugdymo (si) aplinka apibrėžiama kaip erdvė, kurioje vaikai būna, mokosi, bendrauja, ir kur nuolat kuriasi tarpusavio santykiai. Jai keliami funkcionalumo, saugumo ir higienos, ergonominiai reikalavimai. Tinkamai kuriamoje mokymosi aplinkoje mokinių, mokytojų, tėvų, aplinkinių santykiai grindžiami laisve, atsakomybe ir kūrybiškumu. Patrauklioje ir patogioje aplinkoje vaikai ir mokytojai jaučiasi gerai, smagiai, yra darbingi.

Kas yra komfortas? Lietuvių kalbos žodyne komfortas reikšmė - patogumai. Tarptautinis terminų žodynas internete „The Free Dictionar“ komfortą (angl. comfort) aiškina kaip fizinio ar psichologinio patogumo būseną, gerovės, pasitenkinimo jausmą. Asmuo, apsuptas jam malonios patogios aplinkos, apibūdinamas kaip esantis savo komforto zonoje.

Mes orientuojamės į savijautą, nes esame įsitikinę, jog gera savijauta lemia gerus rezultatus.

Mokyklos užduotis – sukurti patrauklią ir patogią ugdymo (si) aplinką.

Mes racionaliai planuosime ir ieškosime galimybių ugdymo (si) aplinką aprūpinti novatoriškais mokymo (si), metodinėmis, meninio lavinimo priemonėmis, optimizuoti mokyklos erdves.

Mes rūpinsimės mokyklos edukacinių erdvių bei programų kūrimu, aplinkos stebėsenos gerinimu, išorinių erdvių pritaikymu, saugaus kelio į mokyklą užtikrinimui, mokyklos etoso plėtrai. Mes aktyvinsime bendruomenės narių – mokinių (vaikų), jų tėvų (globėjų, jiems atstovaujančių asmenų), mokytojų, mokyklos administracijos ir darbuotojų – komunikaciją tradiciniais gyvojo kontakto bei moderniais virtualios erdvės kanalais.

Mes užtikrinsime ir sieksime mokinio (vaiko) kaip asmenybės raidos vientisumo.

Uždaviniai	Priemonės	Rodikliai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Finansavimo šaltiniai
1 tikslas. Nuosekliai tenkinti ugdymo (si) aplinkos aprūpinimo ir priežiūros poreikius					
1.1. Optimizuoti edukacines erdves dėl patirtinio ugdymo, turtinant mokyklą naujausiomis moderniosiomis technologijomis ir mokymo priemonėmis, inventoriumi.	Įvertinsime mokyklos situaciją, parengsime ilgalaikę mokyklos mokymo ir kitų priemonių įsigijimo, edukacinių aplinkų kūrimo programą, numatant reikalingas lėšas.	Parengta ir patvirtinta programa tenkina 90 proc. bendruomenės narių lūkesčius.	2016 m.	Direktorius. Pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji resursai
	Šiuolaikiškai optimizuosime erdves mokiniui (vaikui), mokytojui, kurios atitinka čia ir dabar ugdymo (si) kokybę.	60 proc. atnaujintos skaitmeninių mokymo priemonių, virtualių aplinkų edukacinės erdvės.	2017-2018 m.	Direktorius Mokyklos taryba	Mokinio krepšelio lėšos Projektinės lėšos Paramos lėšos
		80 proc. atnaujintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo (si) erdvės.			
		60 proc. viešųjų erdvių pritaikytos mokinių laisvalaikio organizavimui.			
Kursime tyrinėjimo laboratorijas, mokantis lauko aplinkoje - jaunojo tyrėjo	Sukurtos edukacinės aplinkos lauke, parengtos ugdymo programos, įgyvendinant „Bendro kiemo		Direktorius Ūkvedys	Savivaldybės biudžeto lėšos	

	veiklos.	idėją“ pagal atviros ugdymo grupės ir klasės filosofiją.			
	Priimsime susitarimus dėl priemonių saugos, naudojimo ir asmeninės atsakomybės.	Parengta deklaracija dėl atsakomybės už naudojimąsi materialiniu turtu.	2016 m.	Direktorius Ūkvedys	Žmogiškieji resursai
1.2. Vystyti papildomų lėšų pritraukimo veiklą.	Parengsime ir įgyvendinsime pajamų mokesčio paramos ir kitų rėmimo būdų aktyvinimo kampaniją.	Įgyvendinta 70 proc. kampanijos priemonių per mokslo metus. Į mokyklos turinimo veiklą virš 50 proc. įtraukti mokinių tėvai, iki 50 proc. socialiniai partneriai.	2016 m.	Direktorius Pavadootojas ugdymui Mokyklos taryba Mokytojų bendruomenė	Žmogiškieji resursai
2 tikslas. Vystyti mokyklos aplinkos saugumo ir patogumo naudoti sąlygas					
2.1. Nustatyti prielaidas veiksmingai mokyklos švietimo fizinės aplinkos objektų bei patogumų plėtrai.	Atliksime vertinimą dėl mokyklos teikiamų švietimo fizinės aplinkos objektų bei patogumų būklės.	Suformuotas mokyklos teikiamų švietimo fizinės aplinkos objektų bei patogumų plėtros modelis.	2016 m.	Direktorius	Žmogiškieji resursai Savivaldybės biudžeto lėšos. Paramos lėšos.
2.2. Sukurti tinkamas ugdymo/mokymo (si) fizinę aplinką, patogumus bei darbo/poilsio sąlygas.		80 proc. pagerėja mokyklos aplinkos naudojimas (tyrimas: laisvos formos stebėjimas).			
		Gerėja bendruomenės narių emociniai ryšiai (tyrimas: laisvos formos apklausa).			
	Atnaujinsime dokumentus, susietus su pastatų bei teritorijų naudojimu ir priežiūra.	Patvirtinti dokumentai.	2016- 2017 m.	Direktorius	Žmogiškieji resursai

	Sukursime mokinių maitinimosi savitarnos, poilsio, laisvalaikio erdves.	Įkurta maitinimo savitarnos patalpa. Įkurtas žaidimų kambarys. Gerėja mokinių emociniai ryšiai (tyrimas: laisvos formos apklausa).	2016 m.	Direktorius	Žmoniškieji resursai Savivaldybės biudžeto lėšos Paramos lėšos
2.3. Garantuoti mokyklos aplinkos saugumą.	Prevencinių stebėjimo priemonių įrengimas.	Parengti naudoti įrenginiai: stebėjimo kameros mokyklos išorėje, kodinės durų spynos.	2016-2017 m.	Direktorius Mokyklos taryba	Paramos lėšos
	Teritorijos pritaikymas saugiam mokinių (vaikų) at(iš) vykimui į/iš mokyklą (os).	Parengtas infrastruktūrinis projektas dėl mokyklos sklypo rekonstravimo. Pateiktas sprendimui rajono savivaldybės administracijos direktoriui.	2018 m.	Direktorius Mokyklos taryba	ES struktūrinių fondų lėšos, priklausomai nuo savivaldybės rajono tarybos sprendimo

IX. STRATEGINĖ KONTROLĖ

1 tikslas. Užtikrinti mokinių (vaikų) pažinimo plėtrą, skatinti jų kūrybingumą ir emocinį tobulėjimą, padedant išsiugdyti vertybių sistemą ir atsakingumo nuostatas.								
Uždavinys	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius vertinimus			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti	Įgyvendinta
		2016 m.	2017 m.	2018 m.				
1.1. Organizuoti interaktyvaus mokymo (si) patirtis, pagrįstas sąveikomis ir partneryste.	Vykdomi partnerystės ugdomieji projektai, integruotos, teminės savaitės.							
	Sukurtas pasiekimų vertinimo modelis.							
	Atliktas tyrimas dėl kritinio mąstymo ugdymo principų raiškos pamokose. Parengtos							

	rekomendacijos. Išigyta edukacinių priemonių pagal tyrimo išvadas.							
	Iki 90 proc. pagerės mokinio (vaiko) emocinė kompetencija (tyrimas: laisvos formos stebėjimas).							
	Sukurta elektroninių mokymo (si) priemonių, programų baze naudojasi 100 proc. mokytojų bendruomenės narių.							
	Virš 70 proc. garantuojamos sąlygos naudotis virtualia ugdymo (si) aplinka. Atliktos analizės dėl vykdytos veiklos efektyvumo.							
1.2. Plėtoti į STEM orientuotą ugdymą.	Parengta strategija. Jos įgyvendinime dalyvauja ugdytinių tėvai, socialiniai partneriai. Vykdomas suinteresuotų šalių informavimas. 60 proc. atnaujinta ugdymo bazė.							
	60 proc. atnaujintos pedagogų kvalifikacinės kompetencijos.							
	Pritraukta finansinių išteklių.							
1.3. Tikslinti ir vystyti šiuolaikinės pamokos, kriterijai.	Parengti šiuolaikinės pamokos vertinimo kriterijai.							

ugdamosios veiklos vadybą .	Parengtos rekomendacijos mokytojams.							
	Atlikti pamokų ir ugdamosios veiklos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse gerųjų patirčių video įrašai.							
	Iki 90 proc. pagerėjo ugdamosios veiklos vadyba (ugdymo proceso priežiūros ataskaita).							
1.4. Pritaikyti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinį (gamtos ir aplinkos pažinimas, kalba, matematika ir IT raštingumas, meninis ugdymas, fizinis aktyvumas ir sveikata, emocinio intelekto ugdymas), kuris padėtų individualiems gebėjimams ugdyti.	Dvimetės ikimokyklinio ugdymo programos kokybinis rezultatas: pirmais programos įgyvendinimo metais stiprinamas aplinkos pažinimas ir matematinis suvokimas, antrais metais - aplinkos pažinimas ir kalba.							
	Fragmentiškai taikomas skandinaviško ugdymo modelis-lauko grupės.							
	Daugiau kaip 60 proc. vykdomas į vaiką orientuotas, individualizavimu pagrįstas ugdymas ir grįžtamasis ryšys.							
1.5. Parengti individualios pažangos stebėsenos	Parengtas ir įgyvendinamas pagalbos mokiniui (vaikui) modelį.							

planus dėl rezultatų panaudojimo mokinio asmenybės augimui.	Sistemiškai vykdoma kokybinę analizę, aiškinantis mokinių mokymą (si) bei jų pagrindų realizuosime reikalingos pagalbos teikimą.						
	Geresni mokymosi rezultatai, sėkmės pajauta mokykloje ir socialinėje aplinkoje.						
	Įgyvendintos veiklos pasiekimai apima 80 proc. bendro ugdytinių skaičiaus (tyrimas: laisvos formos apklausa).						
	Atliksime tyrimą dėl socialinio emocinio ugdymo įtakos mokinio (vaiko) mokymosi sėkmei.						

Išvada apie pasiektą tikslą:

2 tikslas. Plėtoti aktualias mokytojų profesines kompetencijas . Siekti būti besimokančia organizacija

Uždavinys	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius vertinimus			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti	Įgyvendinta
		2016 m.	2017 m.	2018 m.				
2.1. Skatinti ir vystyti mokytojų bendradarbiavimą formuojant naują ugdymo turinį ir organizuojant ugdymo procesą pamokoje.	Dalyvausime kvalifikaciniuose seminaruose virtualioje erdvėje.							
	Bendradarbiausime vietos, rajono, šalies lygmenyje, analizuojant vidinių ir išorinių mokinių pasiekimų rezultatus, Bendrąsias programas, atrenkant ir planuojant ugdymo turinį.							

2.2. Vystyti mokytojų bendrąsias kompetencijas mokinių pažinimo klausimais. Profesinę kompetenciją – vaikų (mokinių) mokymą (sis) tyrinėjant.	Organizuotuose mokymuose dalyvavo 100 proc. mokytojų bendruomenės.								
	Mokytojai išplėtojo profesines kompetencijas (tyrimas: laisvos formos apklausa). Suformuotas integruoto ugdymo turinys pagerino mokinių (vaikų) patirtinius gebėjimus (pokyčių analizė dėl ugdymo (si) pridėtinės vertės.								
	Tyrimų informacija panaudota planuojant, aprūpinant priemonėmis.								
2.3. Plėtoti medijų bei informacinį raštingumą	Vykdysime kvalifikacinius mokymus dėl gebėjimų atpažinti informacijos ir medijų turinio paieškos poreikį, ieškoti, surasti ir pasiimti, suprasti, vertinti ir analizuoti informaciją ir medijų turinį, kurti, naudoti ir stebėti informacijos bei medijų turinį.								
	Organizuosime mokytojų ir ugdytinių tėvų praktinius užsiėmimus, analizuosime įvairiomis priemonėmis prieinamą informaciją.								
	Parengsime metodinį priemonę priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pakopų ugdytiniams								

	„Pasaulį pažįstame drauge“							
2.4. Organizuoti informacinę mokytojų veiklą.	Sieksime sistemingo bendravimo ir bendradarbiavimo su kolegomis – rajono, šalies mokyklomis, tarptautiniu lygmeniu. 2 renginiai su kitų mokyklų mokytojais per mokslo metus. 1 renginys – tarptautiniu lygmeniu.							
1.2.6. Organizuoti tėvams (globėjams, juos atstovaujantiems asmenims) komandinius mokymus.	3 seminarai per mokslo metus. 9 konsultacijos per mokslo metus. 2 susirinkimai, pedagoginės, psichologinės konsultacijos ir kiti renginiai per mokslo metus.							
Uždavinys	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius vertinimus			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti	Įgyvendinta
		2006 m.	2017 m.	2018 m.				
2.1.1. Optimizuoti edukacines erdves, turtindami mokyklą naujausiomis moderniosiomis technologijomis ir mokymo priemonėmis, inventoriumi.	Įvertinsime mokyklos situaciją, parengsime ilgalaikę mokyklos mokymo ir kitų priemonių įsigijimo, edukacinių aplinkų kūrimo programą, numatant reikalingas lėšas. Šiuolaikiškai optimizuosime erdves mokiniui (vaikui), mokytojui, kurios atitinka čia ir dabar ugdymo (si) kokybę.							

2.2.1. Nustatyti prielaidas veiksmingam mokyklos fizinės aplinkos objektų bei patogumų plėtrai.	Gerėja bendruomenės narių emociniai ryšiai (laisvos formos apklausa).							
	Patvirtinti atnaujinti dokumentai, susiję su pastatų bei teritorijų naudojimu ir priežiūra.							
2.2.2. Sukurti tinkamas ugdymo/mokymo (si) fizinę aplinką, patogumus bei darbo/poilsio sąlygas.	Įkurta maitinimo savitarnos patalpa.							
	Įkurtas žaidimų kambarys.							
	Gerėja mokinių emociniai ryšiai (laisvos formos apklausa).							
	Parengti naudoti įrenginiai: stebėjimo kameros mokyklos išorėje, kodinės durų spynos.							
	Parengtas infrastruktūrinis projektas dėl mokyklos sklypo rekonstravimo. Pateiktas sprendimui rajono savivaldybės administracijos direktoriui.							
	Gerėja mokinių emociniai ryšiai (laisvos formos apklausa).							
2.2.2. Garantuoti mokyklos aplinkos saugumą.	Prevencinių stebėjimo priemonių įrengimas.							
	Teritorijos pritaikymas saugiam mokinių (vaikų) at (iš)vykimui į/iš mokyklą (os).							
Išvada apie pasiektą tikslą:								

PRITARTA

Rokiškio mokyklos - darželio „Ažuoliukas“ tarybos
2016 m. gegužės 17 d. protokolu Nr. 1-3.