



**ROKIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
DIREKTORIUS**

**Į S A K Y M A S
DĖL PRITARIMO ROKIŠKIO LOPŠELIO-DARŽELIO „VARPELIS“
2019–2021 METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2019 m. vasario 14 d. Nr. AV-119

Rokiškis

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 16 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,

p r i t a r i u Rokiškio lopšelio-darželio „Varpelis“ 2019–2021 metų strateginiam planui (pridedama).

Įsakymas per vieną mėnesį gali būti skundžiamas Regionų apygardos administraciniam teismui, skundą (prašymą) paduodant bet kuriuose šio teismo rūmuose, Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktorė



Nataša Aleksiejeva

PRITARTA
Rokiškio rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2019 m. vasario 14 d. įsakymu Nr. AV-119

PATVIRTINTA
Lopšelio-darželio „Varpelis“ direktoriaus
2019 m. vasario d. įsakymu Nr. V-

ROKIŠKIO LOPŠELIO-DARŽELIO „VARPELIS“ 2019-2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Rokiškio lopšelio-darželio „Varpelis“ (toliau – Lopšelis-darželis) strateginio plano tikslas – organizuoti, planuoti, vykdyti ir kontroliuoti Lopšelio-darželio veiklą, pokyčius, įtraukti Lopšelio-darželio bendruomenę į Lopšelio-darželio problemų sprendimą, gerinti ugdymo (si) kokybę, tobulinti mokymo ir ugdymo sąlygas, užtikrinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus, sukuriant vaiko raidą stimuliuojančią aplinką: darnią, saugią, skatinančią lavinimą, individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, sveiką gyvenimą.

Strateginį planą rengė Lopšelio-darželio direktoriaus 2018 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. V-91 sudaryta komanda iš direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, mokytojų, Lopšelio-darželio tarybos pirmininko, buhalterės.

Rengiant Lopšelio-darželio 2019 - 2021 metų strateginį planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija;
- LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionalinė darnaus vystymosi strategija;
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-326 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017-2019 metų strateginiu veiklos planu;
- Rokiškio rajono strateginiu veiklos planu 2018-2020 m ;
- Lopšelio-darželio nuostatais;
- Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais;
- 2016-2018m. veiklos įsivertinimo rezultatais;
- 2016-2018 m. Lopšelio-darželio veiklos ataskaitomis;
- Lopšelio-darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
- visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės, nuolatinio tobulėjimo ir vidinio įsivertinimo principų.

II SKYRIUS ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Istorija

Lopšelio-darželio istorija: 1980 m. lapkričio 24 d. įsteigtas Rokiškio miesto vaikų lopšelis-darželis „Varpelis“. Rokiškio rajono tarybos 1991-06-20 sprendimu Nr.30 Lopšelis-darželis reorganizuotas į Rokiškio darželį-mokyklą „Varpelis“. Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2008-04-25 sprendimu Nr. TS-4.76 atliktas Darželio-mokyklos vidaus struktūros pertvarkymas, įsteigtas Rokiškio darželio-mokyklos „Varpelis“ Laibgalių skyrius. Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2012-02-24 nutarimu Nr. TS-3.48 Darželio-mokyklos vidaus struktūra pertvarkyta į Rokiškio lopšelių-darželių „Varpelis“.

Lopšelio-darželio teisinė forma – savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Lopšelio-darželio priklausomybė – savivaldybės mokykla.

Lopšelio-darželio savininkas – Rokiškio rajono savivaldybė.

Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Rokiškio rajono savivaldybės taryba.

Lopšelio-darželio buveinė – Jaunystės g.-15, LT 42152 Rokiškis. El. pašto adresas – varpelis@parok.lt. Internetinės svetainės adresas – www.rokvarpelis.com

Lopšelio-darželio kodas 190237765.

Grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla.

Pagrindinė paskirtis – ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui skirta mokykla.

Mokymo kalba – lietuvių.

Mokymo forma –dieninė, grupinio mokymosi, įgyvendinama kasdienio mokymo proceso organizavimo būdu.

Lopšelis-darželis yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose. Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos civiliniu kodeksu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Rokiškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais ir šiais Nuostatais.

Lopšelis-darželis atlieka šias funkcijas:

- formuoja ir įgyvendina ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo (si) programas, paiso ugdytinių poreikių įvairovės, derindamas ugdymo turinį, siūlydamas ir taikydamas skirtingus ugdymo(si) būdus ir tempą;
- sudaro sąlygas vaikų kultūros plėtrai, perduoda tautos tradicijas, papročius, kalbą;
- vykdo ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo programas, mokymo sutartyse sutartus įsipareigojimus, užtikrina geros kokybės švietimą;
- teikia specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę, informacinę pagalbą, užtikrina vaikų sveikatos priežiūrą, jų saugumą įstaigoje, vykdo patyčių prevenciją ir intervenciją; ankstyvąją smurto, alkoholio, tabako ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją;
- įvertina vaikų specialiuosius ugdymo(si) poreikius, skiria specialųjį ugdymą teisės aktų nustatyta tvarka;
- kuria Lopšelių-darželių, kaip vietos bendruomenės edukacinį kultūros židinį;
- organizuoja tėvų (globėjų) pageidavimu jų mokamas papildomas paslaugas vaikams (būrelius, ekskursijas ir kita) teisės aktų nustatyta tvarka;
- sudaro sąlygas darbuotojams tobulinti kvalifikaciją;
- organizuoja vaikų maitinimą Lopšelyje-darželyje;
- užtikrina higienos normas, teisės aktų reikalavimus atitinkančią sveiką, saugią ugdymo ir darbo aplinką;
- kuria ugdymo turiniui įgyvendinti reikiamą materialinę bazę ir edukacines aplinkas;
- viešai skelbia informaciją apie Lopšelio-darželio veiklą švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka;
- organizuoja tėvų švietimą;

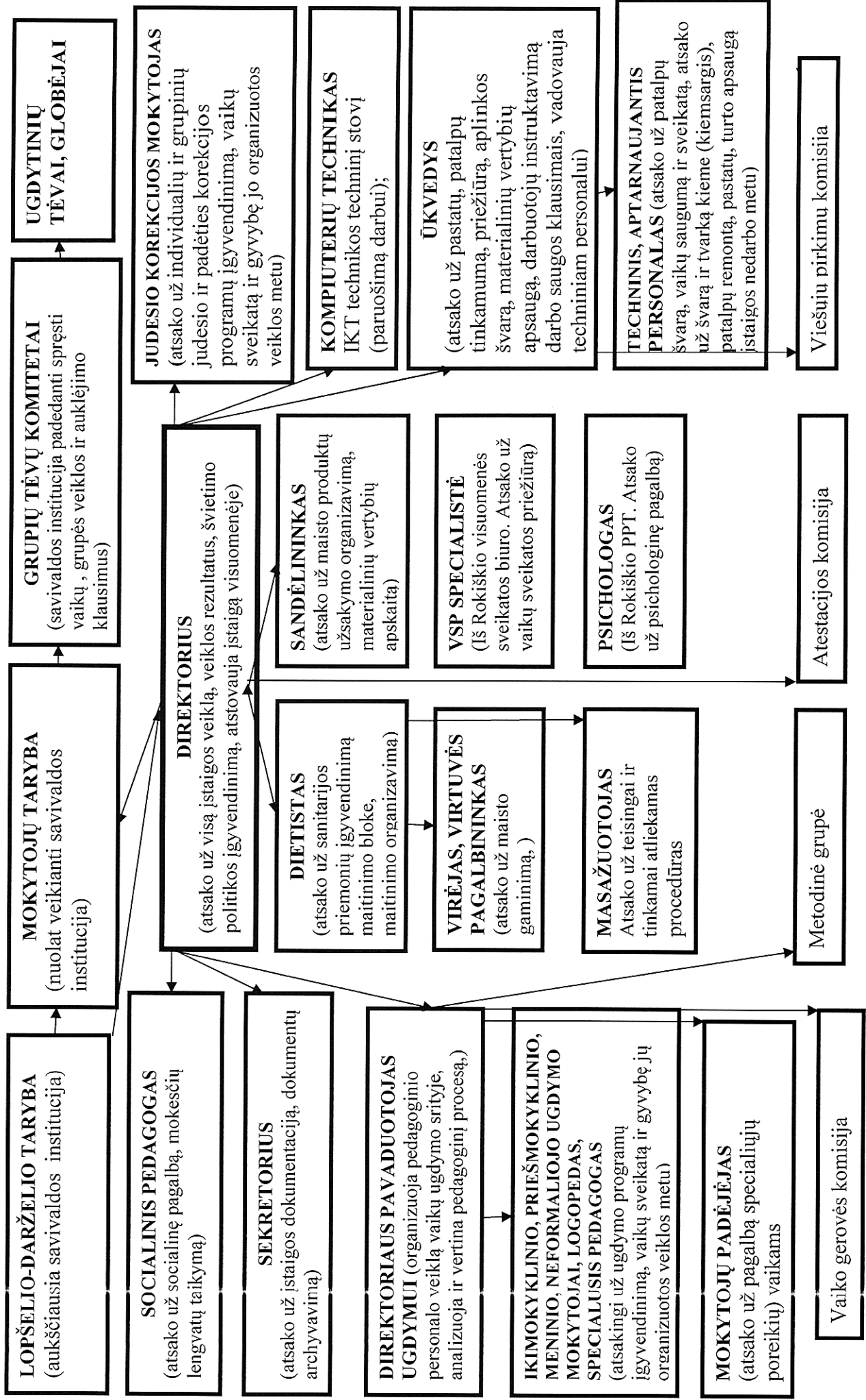
- bendradarbiauja su žiniasklaida ir kitomis švietimo, mokslo institucijomis;
- atlieka kitas Lietuvos Respublikos įstatymų ir kitų teisės aktų numatytas funkcijas.

Organizacinė struktūra ir valdymas

Lopšelio-darželio organizacinė struktūra: įstaiga susideda iš 2 padalinių: pedagoginio ir techninio personalo.

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos: Lopšelio-darželio taryba, Mokytojų taryba, grupių tėvų komitetas. Metodinei veiklai organizuoti sudaroma Metodinė grupė. Nuolat veikia Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, Vaiko gerovės komisija.

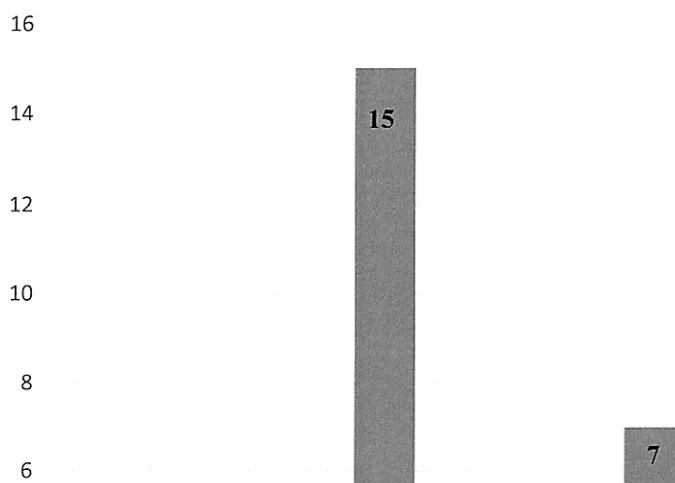
ROKIŠKIO LOPŠELIO-DARŽELIO „VARPELIS“ ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA IR PAVALDUMO SCHEMA



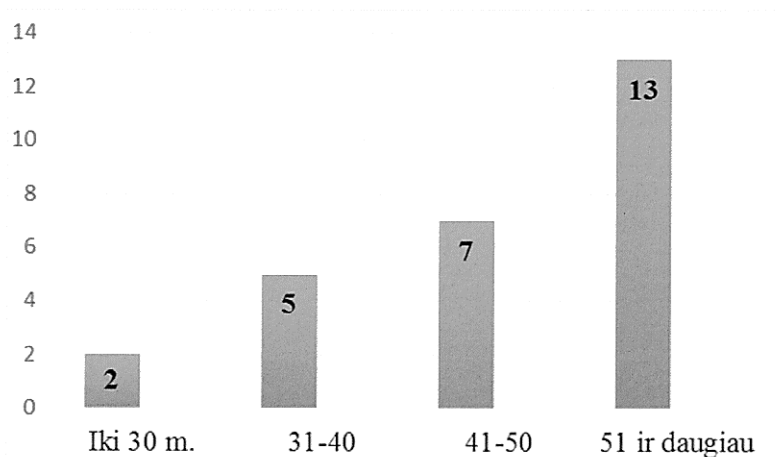
Žmogiškieji ištekliai

Įstaigai patvirtinti 57,73 etato, dirba 60 darbuotojų. Iš jų - 28 mokytojai. Direktorius ir pavadootojas ugdymui įgiję antrą vadybinę kategoriją.

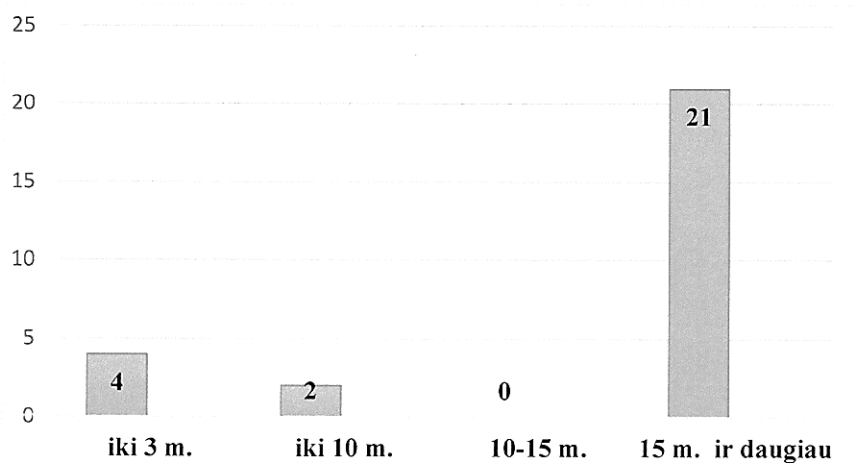
Mokytojų kvalifikacija 2018 m.



Mokytojų amžius 2018-12-31



Mokytojų pedagoginio darbo stažas (2018-09-01)



Finansiniai ištekliai

Lopšelio-darželio finansavimo šaltiniai: savivaldybės biudžeto, specialiosios, Valstybės biudžeto, tikslinių programų vykdymo, gyventojų pajamų 2% mokesčio, projektų finansavimo, labdaros ir paramos lėšos.

Įstaiga turi paramos gavėjo statusą. Lopšelio-darželio buhalterinė apskaita tvarkoma centralizuotai. Įstaigos finansiniai ištekliai riboti, tenkina tik pačius būtinausius įstaigos veiklos, vaikų ugdymosi poreikius. Finansavimo šildymui, remontams - nepakanka.

Planavimo sistema

Planavimo struktūrą sudaro: trejų metų strateginis planas, metinis veiklos planas, mėnesio planai, neformaliojo ugdymo programos, Ikimokyklinio ugdymo programa, Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, metodinės grupės planas, Vaiko gerovės komisijos planas, Mokytojų ir pagalbos specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programa, Lopšelio-darželio tarybos planas, specialistų veiklos planai.

Planams rengti sudaromos darbo grupės (ugdymo planui, strateginiam veiklos planui, metinės veiklos planui), o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Į planavimą įtraukiami ne tik bendruomenės nariai, bet ir socialiniai partneriai. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio viso Lopšelio-darželio bendruomenės veiklos efektyvumo.

Veiklos kontrolė

Darbuotojai dirba pagal patvirtintus pareigybių aprašus, laikosi darbo tvarkos taisyklių, veiklos tvarkų aprašų. Lopšelis-darželis atlieka kasmet veiklos kokybės įsivertinimą. Pastaraisiais metais Lopšelio-darželio veiklos efektyvumui įsivertinti buvo naudojamos įvairios įsivertinimo metodikos, sudarytos komisijos, darbo grupės. Kasmet atliekamas metinis vidinis RVASVT sistemos auditas. Lopšelio-darželio ugdomosios veiklos priežiūra vykdoma pagal pedagoginės priežiūros planą. Finansinė veikla kontroliuojama vadovaujantis Finansų kontrolės taisyklėmis. Taip pat finansinės veiklos priežiūrą atlieka įstaigos direktorius, Rokiškio rajono savivaldybės vidaus audito skyrius, Valstybės kontrolierius. Lopšelio-darželio atitikimą higienos normoms ir Bendriesiems sveikatos saugos reikalavimams kontroliuoja Visuomenės sveikatos centras bei Valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba. Taip pat priežiūrą vykdo Priešgaisrinė saugos tarnyba, Švietimo skyrius bei kitos institucijos.

III SKYRIUS

ANKSTESNIŲ METŲ (2016-2018 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ

Per 2016-2018 metus didelis dėmesys buvo skiriamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio ir vadybos kokybei. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Pažinimo taku“. Sukurtas ugdytinio asmens pažangos vertinimo aprašas. Ugdytinių pažanga fiksuojama elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Gauta informacija naudojama ugdymo turiniui planuoti. Įstaigos internetinis tinklapis, elektroninis paštas, elektroninis dienyne padeda informuoti ir šviesti ugdytinių tėvus.

Siekėme sudaryti sąlygas patirtinei vaikų veiklai. Lopšelio-darželio kiemas ir patalpos pritaikytos patirtiniam vaikų ugdymui (etnografinis muziejus, kuriame yra įvairūs buitines daiktai, rakandai, vykdomos mokytojų parengtos edukacinės programos; kūrybinės dirbtuvėlės darbui su moliu, gamtine medžiaga; interaktyvių žaidimų; kūrybiškumo ir saviraiškos kambariai). Dalyvauta įvairiose akcijose, labdaringuose renginiuose, socialiniuose ir bendruomenės projektuose. Daugiau nei 60% veiklos išnaudojama patirtiniam vaikų ugdymui plėtoti.

Įgyvendinome sveikatos stiprinimo ir saugojimo bei etnokultūros programas. Įstaiga turi savo kultūrinės tradicijas. Organizuotos tautinės, kalendorinės šventės, įvairūs tradiciniai renginiai. Lopšelio-darželio mokytojai sėkmingai vykdė pačių parengtas edukacines programas ir kūrė naujas. Esame sukūrę šešias edukacines programas. Įstaiga dalyvavo programų „Sveikatiada“, „Sveikuolių sveikuoliai“ veiklose. Į ugdymo(-si) procesą mokytojai integravo įstaigos atnaujintą etnokultūrinio ugdymo „Tėviškės spalvos“ ir pakoreguotą sveikatos stiprinimo ir saugojimo „Mažais žingsneliais į sveikatos šalį“ programas. 2018 m. Lopšelis-darželis priimtas į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. Parengėme sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos miestelis“. Įstaigai suteiktas Sveikos mokyklos vardas.

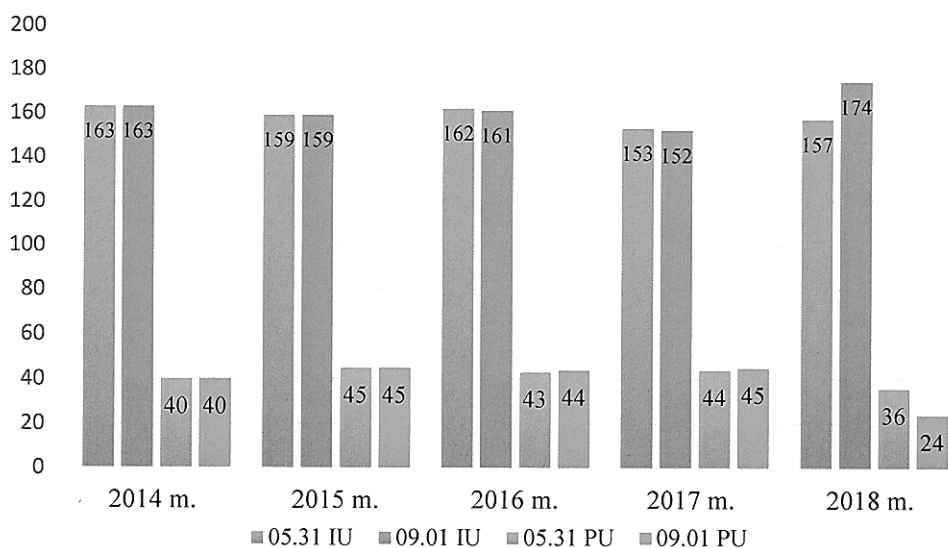
Nuolat organizuojame vaikų saviraiškos, kūrybiškumo skatinimo priemones. Įstaigoje organizuotas neformalusis ugdymas: „Muzikavimo studija“, „Anglų kalba mažiesiems“, etno, keramikos, krepšinio būreliai. Lopšelio-darželio ugdytiniai kartu su pedagogais aktyviai dalyvavo tarptautiniuose, respublikinėse ir rajoniniuose vaikų darbų parodose, konkursuose, šventėse (tradicinėje žemdirbių šventėje, rajoninėje kultūrinėje-edukacinėje šventėje „Lino mūka“ ir kt.). Į ugdymo procesą mokytojai sėkmingai integravo tarptautinius, nacionalinius projektus ir programas.

Naudingų patarimų, praktinės patirties įgijome dalyvaudami respublikiniuose ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) susitikimuose, seminaruose. Keturi metai kaip dalyvaujame respublikiniame ikimokyklinių įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“, kurį organizavo RIUKKPA ir pagrindinis projekto rėmėjas – Lietuvos tautinis olimpinis komitetas. Tris kartus tapome finalistais ir laureatais.

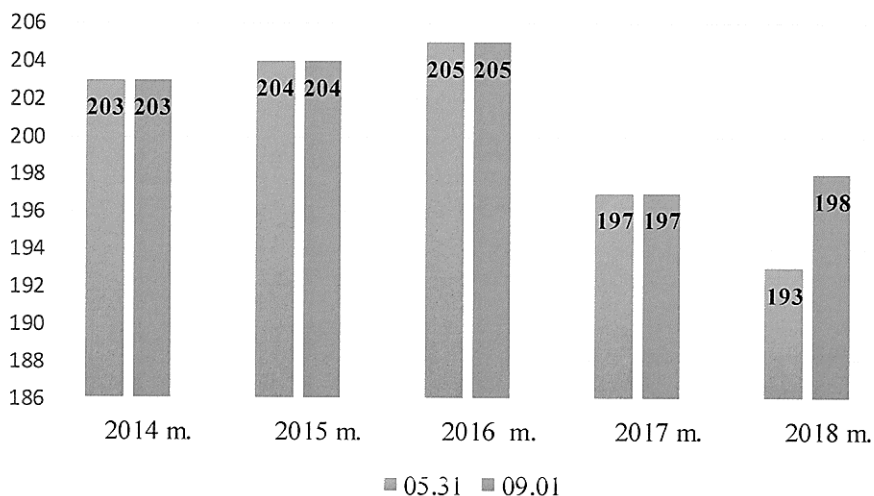
Mokytojai tikslingai integruoja IKT į visas ugdymo sritis. Ugdymo priemonė bazė pasipildė televizoriumi, interaktyviomis grindimis, garso kolonėlėmis, „Išmaniosiomis bitėmis“, interaktyviu ekranu.

Lopšelyje-darželyje grupės komplektuojamas steigėjo nustatyta tvarka.

Vaikų skaičius ikimokyklinio (IU) ir priešmokyklinio ugdymo (PU) grupėse 2014–2018

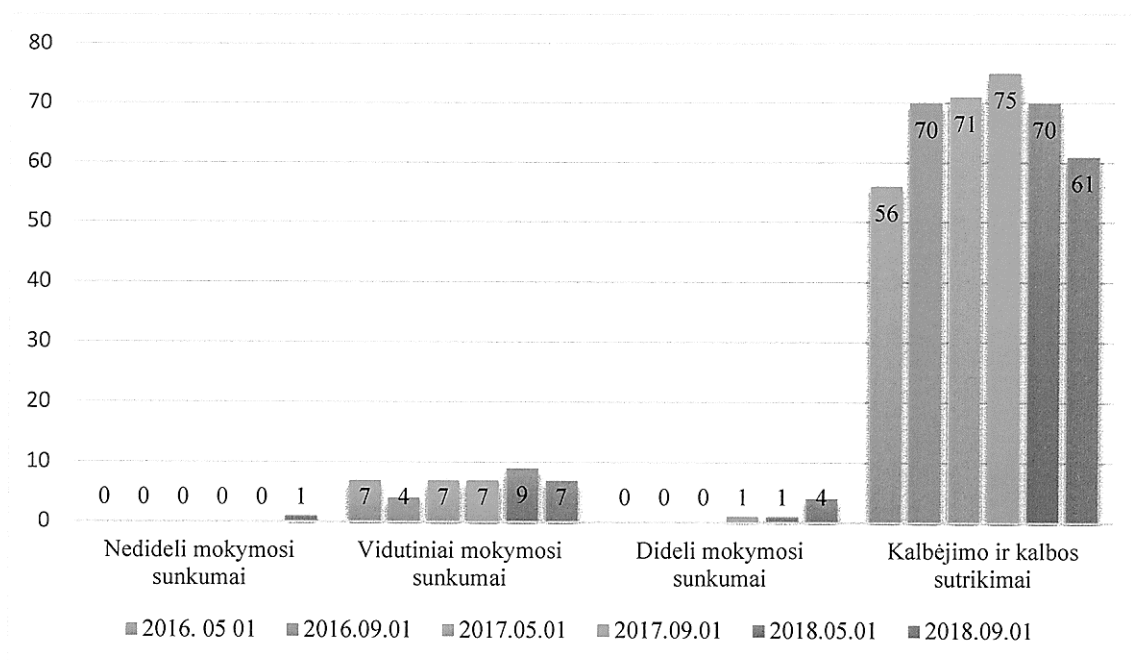


Vaikų skaičius grupėse 2014–2018 m.

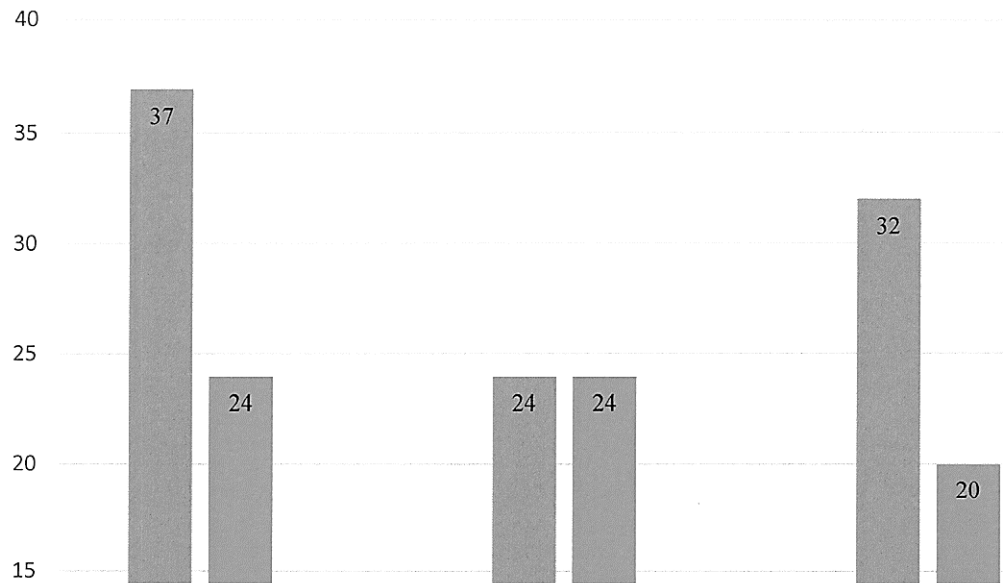


Pagalba ugdytiniam. Lopšelyje-darželyje sukurta efektyvi pagalbos vaikui sistema. Įstaigoje dirba reikalinga specialistų komanda: logopedai, meninio ugdymo mokytojai, judesio korekcijos mokytojas, socialinis ir specialusis pedagogas, psichologas, masažuotojas, dietistas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Įsteigti du mokytojo padėjėjo etatai - darbui su vaikais, turinčiais labai didelių, didelių ir vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių. Kiekvienais metais parengiamas vaikų valgiaraštis ir derinamas su veterinarijos tarnyba. Maitinimo kokybei gerinti nupirkta konvekcinė krosnis. Gerinamas vaikų maitinimas dalyvaujant programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“. Pagal gydytojų rekomendacijas individualiai vaikams pritaikomas valgiaraštis, atliekami masažai, logopedo užsiėmimai.

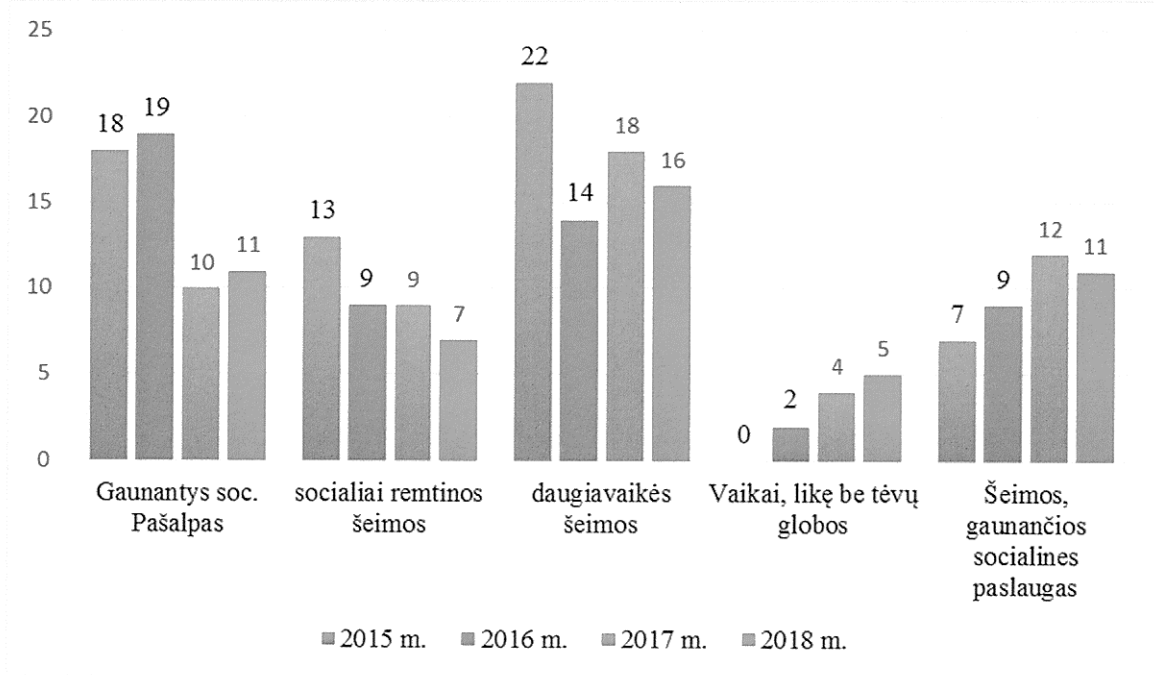
Specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus kaita 2016–2018 m.



Socialiai remtinių šeimų skaičius 2015–2018 m.



Lopšelio-darželio šeimų socialinis kontekstas 2015–2018 m.



100 proc. mokytojų ir specialistų nuolat tobulina savo kvalifikaciją seminaruose, renginiuose, nuotoliniu būdu pagal iš anksto numatytus prioritetus. Per trejus metus 4 specialistai atestuoti ir įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Studijavo, persikvalifikavo darbuotojų (skaičius) šiose mokymosi įstaigose:

2016 m.	2017 m.	2018 m.
ŠU – 2	ŠU – 1	ŠU – 2
Panevėžio kolegija - 1	Panevėžio kolegija – 2	Panevėžio kolegija – 2
	Rokiškio technologijos, verslo ir žemės ūkio mokykla – 3	Rokiškio technologijos, verslo ir žemės ūkio mokykla – 3

Gerosios patirties sklaida. Vadovai, mokytojai ir specialistai aktyviai dalinasi gera darbo patirtimi su užsienio, respublikos, rajono mokytojais. Kvalifikacijos tobulinimo

renginius organizuoja ne tik savo įstaigoje, bet vyksta į renginius vykstančius užsienyje, respublikoje, rajone. Ketvirtį metų mokytojai dalyvauja respublikinėje Metodų mugėje „Žaidimų vaivorykštė“. Tai mokymo priemonių ir jų aprašų kūrimo konkursas, kurį kasmet organizuoja Lietuvos vaikų ir jaunimo centras. Kasmet mokytojai užima prizines vietas už sukurtas ir pristatytas metodines priemones. Lopšeliui-darželiui įteikti padėkos raštai už aktyvų dalyvavimą respublikiniame metodinių priemonių ir jų aprašų kūrimo konkurse. Įstaigos mokytojai ir vadovai organizavo konferencijas, seminarus, metodines dienas, skaitė pranešimus tarptautiniuose, respublikiniuose, rajoniniuose renginiuose (žr. lentelėje).

	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Metodinės dienos	2 respublikinės 1 tarptautinė	1 respublikinė	2 respublikinės
Seminarai	1 (rajoninis)		3 respublikiniai
Konferencijos	4 tarptautinės 2 respublikinės 1 rajoninė	1 tarptautinė 1 respublikinė	2 tarptautinės 3 respublikinės 1 rajoninė
Pranešimai	1 tarptautinėje konferencijose	1 tarptautinėje, 3 respublikinėje, 2 rajoninėje konferencijose	4 respublikiniame 1 rajoniniame renginiuose
Respublikinė Metodų mugė „Žaidimų vaivorykštė“	–	Pristatytos 22 priemonės (laimėtos I-a ir II-a vietos)	Pristatyta 10 priemonių (laimėta II-a vieta)

Įstaiga reprezentuota tarptautiniuose leidiniuose, respublikinėje, rajoninėje spaudoje, internetinėje svetainėje www.rokvarpelis.com, per LRT radiją, „Lietuvos ryto“ televiziją. Lopšelis-darželis kasmet stengiasi pritraukti papildomų lėšų dalyvaudami projektuose, programose, ieškodami paramos. Papildomi finansiniai ištekliai 2016–2018 m.:

Finansavimo šaltiniai	2016 m.	2017 m.	2018 m.
2 proc. GPM lėšos	896,66	1005,39	1015,59
Parama, labdara	259,77	449,41	1066,94
Projektinės lėšos:			
ERASMUS+K2 projektas	6796,57		14572
Sveikatingumo, šviečiamosios gyvulininkystės programos	200	500	50
„Mes rūšiuojam“	21,48	176,40	280,86
Nacionalinė mokėjimo agentūra	3971,82	2491,09	2731,99

Projektinė veikla. Lopšelio-darželio vienas iš išskirtinių bruožų – aktyvus dalyvavimas tarptautiniuose, nacionaliniuose projektuose.

Projektai	2016 m.		2017 m.		2018 m.	
Tarptautiniai: Etwinning	6		22		13	
	Kokybės ženkleliai		Kokybės ženkleliai		Kokybės ženkleliai	
	Nacionaliniai	Europos	Nacionaliniai	Europos	Nacionaliniai	Europos
Erasmus+ KA2	4	4	20	7	7	6
Kiti:	1		1		1	

„StarT“, „Pasakyk pasauliui labas“, ESF, „Mes rūšiuojam“	5	6	3
Nacionaliniai: Etwinning	1	5	6
Kiti: „Darni mokykla“, „Zipio draugai“, „Mažųjų olimpiada“, „Gyvulininkystė ir aš“	3	4	3
Savivaldybės „Aš stiprus – kai tu šalia“	1	1	1
Bendruomenės: kalėdiniai, „Dovana Lietuvai“	1	1	2

Į ugdymo procesą pedagogai sėkmingai integravo tarptautinius, nacionalinius projektus ir programas. Tai suteikė pedagogui galimybę bendrauti ir bendradarbiauti su partneriais ne tik Lietuvoje, bet ir užsienyje, praturtinti, pajvairinti vaikų ugdymą, dalintis gerąja patirtimi, tobulėti. Nuo 2012 m. tęsiame veiklą besimokančios Europos bendruomenės tinkle „eTwinning“ ir „Erasmus+“.

Lopšelio-darželio bendruomenė didele sėkme laiko įstaigos dalyvavimą 2015-2017 m. Erasmus+ KA2 pagrindinio veiksmo suaugusiųjų švietimo sektoriaus strateginės partnerystės projekte Nr. -2015-1-LT01-KA204-013493, „Granting the Necessary Competencies for the Present Person“ (GNCPP) („Dabarties asmeniui reikalingų kompetencijų suteikimas“).

Nuo 2018 m. tęsiame Erasmus+ projektinę veiklą. 2018 metais gauta dotacija „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus Mokyklų mainų partnerystės (KA229) projekto Nr. 2018-1-LT01-KA229-047039 „STEAM and Project-based Experiential Learning“ („STEAM projektinis ir patirtinis ugdymas“) įgyvendinimui. Projekto koordinatorius – Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“, partneriai - Kroatija, Turkija ir Latvija. Projekto temos: verslumas, skaitmeninis raštingumas, gamtamokslinis ugdymas ir sveika gyvensena. Šio projekto įgyvendinimo metu plėtojami ugdytinių STEAM įgūdžiai per projektinį patirtinį mokymąsi, skatinamas kritinis, loginis mąstymas, problemų sprendimas.

Už vykdytų tarptautinių projektų novatoriškumą, kūrybingumą, integravimą į ugdymo procesą buvo įvertinti ir apdovanoti įstaigos mokytojai nacionaliniais ir Europos kokybės ženkleliais. O Lopšeliui-darželiui už kelių metų sėkmingą veiklą suteiktas „eTwinning mokyklos vardas 2018-2019 m.“ - tai pirmosios pripažintos mokyklos lyderės šiose srityse: skaitmeninės veiklos, elektroninio saugumo veiklos, inovatyvių ir kūrybingų pedagoginių metodų, personalo tęstinio profesinio tobulėjimo skatinimo, personalo ir mokinių mokymosi bendradarbiaujant veiklą skatinimo. Įteiktas „Europos eTwinning“ mokykla“ ženklelis - tai ne tik asmeninis įvertinimas atskiriems mokytojams už jų sėkmingą veiklą, bet ir pripažinimas visai Lopšelio-darželio komandai už puikius pasiekimus „eTwinning“ veiklose.

Bendradarbiaujame su respublikine ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacija „Sveikatos želmenėliai“. Dalyvaudami šios asociacijos veikloje, pedagogai turėjo galimybę semtis ir skleisti gerąją patirtį kitose respublikos ugdymo įstaigose. Dvi logopedės dalyvavo gerosios patirties praktiniame seminare „Inovatyvūs ugdymo metodai ir jų taikymas vaikų sveikatos ugdyme“, pristatė pačių sukurtą metodinę priemonę „Sagutė kalbina vaiką“. Ji parengta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kalbinių gebėjimų ugdymui. Metodinę priemonę recenzavo logopedė ekspertė, SPPC specialiųjų mokymo priemonių vertintoja Regina Budrienė. Ši priemonė pateko į respublikinės ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų idėjų mugės 2018 metų priemonių katalogą „Žaidžiu ir mokausi“.

2018 m. finišavo tarptautinis projektas „Pasakyk pasauliui labas“. Virtualių susitikimų metu ugdytiniai bendravo su Slovėnijos ir Kroatijos bendraamžiais. Kartu veikdami ugdėsi pozityvias vertybines nuostatas. Gavome projekto koordinatorių pasiūlymą pasidalinti projekto gerąja patirtimi su kitų šalių dalyviais. Parašytas straipsnis buvo publikuotas tarptautinio projekto „Pasakyk pasauliui labas“ vadove (metraštyje). Išleista knyga, kurioje

sudėti geriausi straipsniai apie gerą patirtį. Projektas padėjo pagerinti ugdymo kokybę, paskatino didesnę solidarumą ir pagarbą kitoms tautoms, ypač dabar, kai pasaulis tampa labiau atviras ir prieinamas. Už sėkmingai įgyvendintą projektą Rokiškio lopšeliui-darželiui „Varpelis“ suteiktas garbingas Tolerantiško darželio vardas.

Partnerystės ryšiai. Plėtojami partnerystės ryšiai, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys.

2016 m.	2017 m.	2018 m.
Ludzos l.-d. „Pasascina“ (Latvija)	Klaipėdos l.-d. „Žiogelis“ Liepojos l.-d. „Saulite“ (Latvija) Cėsių, Preilių l.-d. (Latvija)	Kupiškio l.-d. „Saulutė“ Kupiškio l.-d. „Obelėlė“ Anykščių l.-d. „Žiogelis“
Vykdant tarptautinius projektus: „StarT“, Erasmus+, „Pasakyk pasauliui labas“		
Suomija, Turkija, Slovėnija	Turkija, Slovėnija	Turkija, Kroatija, Slovėnija, Latvija

Tėvų švietimas. Surengtos dvi šeimų konferencijos. 2016–2017 m. vyko akcijos „Gerumu sušildyk“. Aktyviai tėveliai dalyvavo bendruomenės kalėdiniuose projektuose, metų baigiamuosiuose koncertuose, Kaziuko mugėje. Tėvai teigiamai vertina teikiamą pagalbą vaikams. Projektuose, renginiuose aktyviai dalyvavo didžioji dalis tėvų. Organizavome šiuos ilgalaikius mokymus tėvams:

2016–2017 m.	Vykdant tarptautinį ERAZMUS+ K2 projektą, organizuotos Šeimų mokyklėlės, kuriose buvo skatinami tėvai dalyvauti įvairiose veiklose kartu su vaiku
2018 m.	Startavo 7-ių pakopų universalioji prevencinė programa „Ebru“, skirta emocinių socialinių kompetencijų ugdymui per šeimos modulį

Aplinka. Materialinė bazė. Lopšelio-darželio bendruomenė nuolat kūrė saugią, modernią, aplinką, skatinančią vaikų raidą. Racionaliai išnaudotos įstaigos erdvės, nupirktos ir atnaujintos priemonės eksperimentams, bandymams. Lopšelio-darželio kieme sukurtos atskiros edukacinės erdvės: „Raidžių ir skaičių šalis“, „Muzikiniai instrumentai“, praplėstas „Smalsutės sodelis“, tyrinėjimų namelis, sezoninės kūrybinės dirbtuvėlės (smėlis, gamtinė medžiaga), dailės studija, tyrinėjimų centras, sveikatingumo takelis, kūrybinių žaidimų miestelis, futbolo, krepšinio, tinklinio aikštelės, dviračių ir paspirtukų takas, lauko batutas, erdvės vaikų aktyviam judėjimui, poilsio zonos, gėlynai. Panaudota daug išnešamų, mobilių priemonių. Įstaigos patalpose įrengta: lėlių teatras, „Ūkininko sodyba“, interaktyvios grindys, interaktyvus ekranas. Vaikų veiklai grupėje sukurtos jaukios ugdymo(-si) erdvės. Ugdymo priemonės parenkamos taip, kad atitiktų vaiko amžių, individualius gebėjimus, padėtų vaikui tenkinti emocinius, judėjimo, pažinimo poreikius. Aplinkoje yra pakankamai įvairių ugdančių priemonių skatinančių patirtinį vaikų ugdymą.

2016 m. suremontuota sporto salė. Įrengtos keturios lauko pavėsinės, apkaltos tekintais rąstais, išklotos naujomis trinkelėmis. Įrengtas etno muziejus. Padaryti nauji suolai prie edukacinių erdvių. Rūsyje pakeista instaliacija, izoliuota dalis vamzdžių. Pasodinta nauja gyvatvorė ir pušys. Suremontuotas pavaduotojos ugdymui kabinetas ir tambūras prie skydinės. Sandėliuose pagamintos naujos lentynos. Pagal poreikį pakeista santechninė įranga. Sumontuoti langų ribotuvai.

2017 m. pakeisti naujais du kanalizacijos pajungimai (vamzdynai) nuo pastato iki miesto kanalizacijos tinklų. Naujai trinkelėmis iškloti šaligatviai, takeliai, vaikų žaidimų aikštelėje atnaujinta (suarta, sufrezuota, išlyginta, apsėta ir suvaluota) žalia veja, suremontuoti visi kanalizacijos ir lietaus (drenažo) šulinių dangčiai ir išskelti pagal esamą žemės paviršių, įrengtas lietaus nutekėjimo trapas. Įrengta dviračių laikymo aikštelė. Įrengtas teritorijos apšvietimas. Suremontuota viena laiptinė. Sumontuota kompostinė. Dalinai pakeista instaliacija rūsyje.

2018 m. suremontuota viena laiptinė, sensorinis ir teatro kambarys. Dvi žaidimų aikštelės išklotos minkštinančia danga. Atnaujinti lauko įrenginiai. Įrengtos penkios dviračių laikymo aikštelės. Pastatyta nauja šiukšlių konteinerių laikymo aikštelė. Atliktas pastato energetinis auditas.

IV SKYRIUS IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminės Lietuvos švietimo sistemos pakopos, užtikrinančios lygias starto galimybes mokymuisi pradinio ugdymo pakopoje. Todėl labai svarbu, kokius reikalavimus ir reikšmę šio ugdymo pakopoms skirs šalies vyriausybė, rajono savivaldybės vadovai politiniame, socialiniame, ekonominiame ir technologiniame - inovacijų lygmenyje.

Politiniai-teisiniai veiksniai

Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Lopšelio-darželio „Varpelis“ nuostatais ir kitais teisės aktais.

Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ yra vienas pagrindinių švietimo tikslų šaltinių. Todėl šia strategija siekiama paskatinti esminius visuomenės pokyčius ir sudaryti sąlygas formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei. Patvirtintoje Valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2022 m. numatytas pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovei kelti, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Strategijoje numatyti keturi pagrindiniai tikslai:

- pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro savo darbą apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai;
- įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną;
- suteikti mokiniams palankiausias galimybes atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų;
- garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba, atpažįstant save ir renkantis veiklos kelią. Derinti asmens pasirinkimą su valstybiniu planavimu.

Bendrieji nacionaliniai švietimo tikslai suformuluoti Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme - asmens gebėjimų ugdymas; nuolatinio mokymosi poreikio ugdymas; kultūros vertybių perteikimas ir kultūrinės tapatybės ugdymas; pilietinis ir politinis ugdymas; visuomenės galių didinimas. Svarbiausi švietimo sistemos veiksniai, turintys įtakos švietimo tikslų įgyvendinimui:

- švietimo kokybė (ugdymo programos, ugdymo priemonės ir aplinka, patirtis, ugdymo rezultatai);
- pedagoginio personalo ypatumai (pedagogų rengimas, profesinis tobulėjimas, pedagogų amžius, moterų ir vyrų skaičiaus santykis);
- įtrauktis į švietimą (švietimo prieinamumas, sąlygų mokytis sudarymas, sistemos pritaikymas poreikių skirtumams, kompetencijų pripažinimas ir patvirtinimas);
- švietimo kultūra (susitarimai ir jų laikymasis, mokyklų savarankiškumas, savivalda, lyderystė, veiklos grindimas stebėsena bei analize ir įrodymais grįstas atsiskaitymas, visuomenės pasitikėjimas švietimu, pačios bendruomenės pasitenkinimas ir veiklos prasmės jausmas).

Šiandieninės švietimo politikos prioritetai palankūs ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, siekiant didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei

veiksmingumą. Nemažiau svarbus vietinių politikų dėmesys švietimui. Rokiškio rajono strateginiame plėtros plane numatyta didinti švietimo sistemos kokybę ir prieinamumą, vaikų ir jaunimo užimtumą; kurti ir plėtoti saugią ir modernią edukacinę aplinką švietimo įstaigose, modernizuoti pastatus. Tačiau priemonių, aktualių miesto lopšeliams-darželiams (pastatų renovacija, saugių, modernių lauko edukacinių erdvių, žaidimų aikštelių įrengimo ir pan.), rajono plėtros plane pasigendama.

Lopšelio-darželio bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2019–2021 metams, atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo strategines nuostatas.

Ekonominiai veiksniai

Paskutiniaisiais metais Lopšelio-darželio finansinę padėtį pagerino patvirtintas ikimokyklinio ugdymo Mokinio krepšelis/mokymo lėšos. Vyriausybės vykdoma politika leidžia tikėtis, kad ir toliau formuosis palankesnės prielaidos ir sąlygos šalies ekonomikos kilimui, naujų darbo vietų kūrimui, veiksmingam investavimui į kokybišką švietimą ir mokymą bei jo modernizavimą, mokytojų darbo užmokesčio kėlimą. Kalbant apie ekonominių veiksnių įtaką konkrečiai įstaigai, svarbi yra ekonominė to regiono, tos savivaldybės būklė. Rokiškio rajono savivaldybei yra būdingas ekonominis atsilikimas. Investicijos mažiausios Panevėžio apskrityje. Dėl lėšų stokos ir mažėjančio mokinių skaičiaus sunkiai išlaikomas mokyklų tinklas. Pakankamai aukštas rajone nedarbo lygis. Nemaža dalis jaunų žmonių išvyksta dirbti į užsienį. Įvertinus rajono ekonominę situaciją, tikėtina, kad ir toliau savivaldybės administracija privalės ieškoti taupymo rezervų, sistemingai kontroliuoti lėšų panaudojimą ir užtikrinti, kad lėšos būtų naudojamos kuo racionaliau. Esant tokiai situacijai, biudžeto išlaidos švietimui bus ribojamos, tai turės neigiamos įtakos ir Lopšelio–darželio veiklai.

Lopšelio-darželio būklė gerėja, tačiau netolygiai ir, deja, nepakankamu tempu. Investicijų paskirstymas taip pat nėra tolygus ir pakankamas. Lietuvos ekonominių rodiklių perspektyva rodo, kad šalies ekonomika atsigauna. Viešosios švietimo išlaidos augo Europos Sąjungos paramos sąskaita, tačiau švietimui tenkanti biudžeto asignavimų dalis vis dar nepakankama. Pagrindiniai Lopšelio-darželio finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Lopšelis-darželis stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti, todėl Mokymo lėšų pakanka. Lopšelio-darželio veikla bus užtikrinama šiais ekonominiais aspektais:

1. Lopšelio-darželio finansavimu savivaldybės biudžeto lėšomis;
2. valstybės skirtomis mokymo lėšomis;
3. Lopšelio-darželio pritraukiamomis papildomomis lėšomis, dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose;
4. specialiosios programos lėšomis;
5. Lopšelio-darželio bendruomenėje 2 proc. GPM lėšų surinkimo aktyvinimu;
6. mecenatinių paramos lėšų pritraukimu edukacinės ir išorės aplinkos tobulinimui.

Lopšelio-darželio Mokymo lėšų pakanka ugdymo planams realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, vadovėliams. Tačiau lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti ir ugdymo bazei turtinti nepakanka. Gerinant Lopšelio-darželio veiklos kokybę, atnaujinant materialinę bazę, modernizuojant ir kompiuterizuojant ugdymo procesą, reikia didesnių finansavimo išteklių.

Socialiniai veiksniai

Šalyje toliau mažėja gyventojų skaičius, nemažai socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos, daugėja disfunkcinių šeimų (išsiskyrusių šeimų, tėvų, išvykusių į užsienį ir palikusių vaikus su seneliais ar neatsakingais globėjais). Šeimų krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos, taip pat ir ikimokyklinio ugdymo įstaigų, įsipareigojimus. Švietimas atlieka ir daugybę socialinių funkcijų: ne tik ugdymo, bet ir socialinės atskirties mažinimo, pilietinio gyvenimo, tradicijų, papročių išlaikymo, kultūros kūrimo, sveikatos stiprinimo, bendradarbiavimo. Socialiniai veiksniai labiausiai įtakoja ikimokyklinį ugdymą. Siekiant įgyvendinti Lietuvos švietimo politikos tikslus ir pagerinti švietimo kokybę bus reikalingos didesnės išlaidos švietimui.

Per pastaruosius metus Rokiškio rajone gyventojų skaičius smarkiai sumažėjo, o rajono gyventojai sensta, migracijos rodiklis nesumažėjo. Toliau mažėja vaikų skaičius (atitinkamai didės aprėptis, tebebus aktuali mokyklų tinklo pertvarka). Vyrauja negatyvūs socialiniai išorės veiksniai: sparčiai didėja vaikų dalis iš mažiau išsilavinusių šeimų; vaikų, kurių vienas arba abu tėvai yra bedarbiai; daugėja vaikų, kuriems būtina teikti socialinę ir psichologinę pagalbą.

Tai skatina Lopšelio-darželio bendruomenę ieškoti įvairių šių problemų sprendimo būdų. Lopšelyje-darželyje įgyvendinamos prevencinės programos, ugdytiniai gauna reikalingą specialistų pagalbą. Ugdytiniai gali pasirinkti jų gebėjimus ir poreikius atitinkantį papildomą ugdymą – ankstyvąjį anglų kalbos mokymą, muzikavimo, dainavimo, keramikos, floristikos užsiėmimus. Sunki gyventojų socialinė padėtis didina socialinius įstaigos išsipareigojimus. Lopšelyje-darželyje 16,2 proc. šeimų atleisti nuo mokesčio už Lopšelio-darželio paslaugas, o 12,6 proc. šeimų moka 50 procentų paslaugos kainos. Ugdytiniais teikiama socialinė pagalba, rūpinamasi vaikų sveikata ir socialine gerove. Lopšelis-darželis priklauso respublikiniam sveikatą stiprinančių ikimokyklinių įstaigų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“, respublikiniam sveikatą stiprinančių mokyklų „Sveika mokykla“ tinklams. Per paskutinius trejus metus vaikų, lankančių Lopšelių-darželių, skaičius stabilus.

Technologiniai veiksniai

Vienas iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau IKT) švietime infrastruktūrą.

Spartėjanti technologinė pažanga įtakojo ir Lopšelio-darželio ugdymo proceso modernizavimą. Per paskutiniuosius trejus metus Lopšelyje-darželyje technologijų ir inovacijų diegimo į ugdymo procesą srityje padaryta didelė pažanga. Įstaigoje veikia belaidis internetas. Kompiuterizuotos visos specialistų darbo vietos. Įrengtas metodinis kabinetas, kuris pilnai aprūpinti šiuolaikinėmis technologijomis. Dveiose grupėse, metodiniame kabinate įsigytos interaktyvios lentos, ekranas, interaktyvios grindys kuriomis naudojasi ugdytiniai ir mokytojai. Visi mokytojai įgiję skaitmeninio raštingumo pažymėjimus ir geba jas veiksmingai taikyti ugdymo procese. Įdiegtas elektroninis dienyas.

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, pvz. nuotolinį mokymą, skatina teminę integraciją, bendradarbiavimą. Naujosios technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Netolimoje ateityje teks spręsti IT atnaujinimo problemą.

Edukaciniai veiksniai

Viena iš Lietuvos švietimo strateginių nuostatų yra „Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalus mokytojai.“ LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu patvirtinta Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurioje remiamasi naujausiais Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo būklės duomenimis. Parengta nauja pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija ir kvalifikacijos reikalavimų mokytojams aprašas kelia naujus uždavinius ugdant mokytojų kompetenciją. Visi šie tikslai ir uždaviniai numatyti Lopšelio-darželio veiklos programose ir įgyvendinami, remiantis materialiniais ir žmogiškaisiais išteklių, tačiau kai kurias sritis numatoma tobulinti ir tai atsispindės 2019-2021 m. strateginiame plane. Ne paslaptis, kad mokytojų korpusas sensta. Gerų, patyrusių specialistų išėjimas į pensiją, jaunų specialistų nebuvimas ir nenoras dirbti mokyklose daro įtaką ugdymo proceso kokybei. Teks ieškoti greitų ir gerų intervencinių priemonių. Lopšelyje-darželyje daugėja mokinių, turinčių

specialiųjų ugdymosi poreikių. Todėl mokytojų gebėjimas dirbti su įvairių poreikių vaikais – didysis šiandienos iššūkis. Į tai turi būti orientuota ir mokytojų kvalifikacija.

V SKYRIUS PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Lopšelio-darželio stipriosios ir tobulintinos sritys (2018 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita)

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių, grėsmių) ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<p>Aktyvi projektinė veikla (tarptautiniu, nacionaliniu lygmeniu). Programos atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams. Strateginio plano ir metų plano struktūra ir turinys. Lopšelio-darželio atstovavimas ir reprezentavimas. Sukurta ir nuolat naujinama, moderni, jauki, saugi, ugdymąsi skatinanti aplinka. Sukurta efektyvi pagalbos vaikui ir šeimai sistema. Sveikatinimo priemonių vykdymo įvairovė. Įstaigos veikla atvira, turi aiškius veiklos prioritetus, tradicijas. Efektyvus, racionalus materialinių išteklių panaudojimas. Vadovo profesinė kompetencija. Galimybių tobulėti sudarymas. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p>	<p>Nepakankamas įstaigos savivaldos veiklumas. Nepakankama auklėtojų ir tėvų veiklos dermė, skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant. Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema. Vidaus audito rezultatų panaudojimas. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Vaikų kultūros plėtojimas (puoselėjimas), panaudojant individualius vaiko gebėjimus. Efektyvesnės bendradarbiavimo su šeima formos ir būdai. Aktyvesnė lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikla. Nebiudžetinių lėšų pritraukimas. Ugdymosi motyvacijos palaikymas. Metodinė pagalba planavimo kokybei gerinti. Lopšelio-darželio savivaldos iniciatyvų skatinimas.</p>	<p>Mažėjantis gyventojų skaičius rajone, ypač jaunesnių. Mažėjantis gimstančių vaikų skaičius. Senstantis kolektyvas. Neigiamų socialinių reiškinių egzistavimas (emigracija, didėjantis visuomenės agresyvumas, bedarbystė, asocialios šeimos, tėvų abejingumas savo vaikų poreikiams bei problemoms).</p>

VI SKYRIUS STRATEGINĖS IŠVADOS. VEIKLOS STRATEGIJA

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei pranašumus, trūkumus, galimybes ir grėsmes, 2019-2021 metais būtina:

* užtikrinti gerą ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo (si) kokybę įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, siekti objektyvaus ir kokybiško vaikų ugdymo (si) pasiekimų vertinimo;

*stiprinti (intelektualinius) žmogiškuosius išteklius, sudarant galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, skleisti ir perimti gerą darbo patirtį;

* plėtoti ryšius su savivalda, steigėju ir kitais socialiniais partneriais;

* turtinti Lopšelio-darželio materialinę bazę, kurti modernią, saugią, saviraiškią ugdymo (si) aplinką.

VIZIJA

Saugi, moderni, nuolat besimokanti, atvira šeimai ir partnerystei ikimokyklinio ugdymo įstaiga, orientuota į šiuolaikinio ugdymo (si) strategijas, kurios tenkina prigimtinius, kultūrinius vaiko poreikius.

MISIJA

Lopšelis-darželis:

- vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, ugdymo programas;

- kuria ugdytiniui palankias ugdymo (si), socializacijos ir saviraiškos sąlygas;

- siekia mokytojų profesinio tobulėjimo;

- palaiko ryšius su tėvais, šeima;

- teikia ugdytiniams specialiąją, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę pagalbą;

- užtikrina lygias ugdymo (si) sąlygas skirtingus gebėjimus turintiems, įvairios socialinės padėties vaikams;

- perteikia ugdytiniams bendrąsias vertybines nuostatas.

FILOSOFIJA

„Norint išmokti didelių dalykų, reikia pradėti nuo mažų“ (D.Lokas).

VERTYBĖS

Atsakomybė, profesionalumas, partnerystė, tolerancija, lyderystė, demokratiškumas, solidarumas, kūrybiškumas, inovatyvumas,

VII SKYRIUS
STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 tikslas. Gerinti ugdymo (si) kokybę, užtikrinant ugdymo (si) turinio kaitą, šiuolaikinius ugdymo tikslus.				
Uždaviniai	Organizatoriai, vykdytojai	Igyvendinimo laikas	Lėšos	Pasiekimai, laukiamas rezultatas
1.1. Diegti ugdymo turinio inovacijas.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	Iki 2021 m.	ML, SP, SF, intelektualinės	90 proc. mokytojų diegia ugdymo turinio inovacijas, kurie atitinka vaiko amžių, poreikius. 65 proc. mokytojų vykdo eTwinning projektus. Sėkmingai įgyvendintas „Erasmus+“ projektas, 2020 m. patvirtinta projekto ataskaita. Integruojami projektai atspindės ugdymo(si) kryptingumą. Sudarytos visapusiškos sąlygos vaikų saviraiškai. Ugdymo turinys bus praturtintas efektyvesniais ugdymo būdais, metodais. Padidės vaikų suinteresuotumas. Ugdymo procesas bus vaizdingesnis. Kokybiškai individualizuotas ir diferencijuotas darbas su vaikais.
1.2. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo (si) programų perimamumą.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	Iki 2021 m.	ML, SP, SF, intelektualinės	90 proc. vaikų pasirusę sėkmingai ugdytis pagal pradinio ugdymosi programą. 90 proc. vaikų pasirengę ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymosi programą. 90 proc. tėvų palankiai atsiliepia apie specialiųjų poreikių vaikams teikiamą pagalbą. Įgyvendinta 80 proc. neformaliojo ugdymo programoje numatytų veiklų.
1.3. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	Iki 2021 m.	ML, SP, SF, intelektualinės	Parengtas 2019-2021 m. strateginis planas, jam pritarta savivaldybės administracijos direktoriaus, įstaigos tarybos. Suplanuotų veiklų 2019 m. įgyvendinta 90 proc. Atnaujinta ir

						įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa. Įstaigos veiklos planavimo procesuose aktyviai dalyvauja lopšelio-darželio taryba. Metodinė grupė įgyvendins 85 proc. numatytų veiklų.
2 tikslas. Stiprinti besimokančios bendruomenės idėją.						
Uždaviniai	Organizatoriai, vykdytojai	Įgyvendinimo laikas	Lėšos	Pasiekimai, laukiamas rezultatas		
2.1. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.	Direktorius, mokytojai, specialistai	Iki 2021 m.	ML, SP, SF, intelektualinės	90 proc. mokytojų įgys naujų kompetencijų, domėsis naujovėmis, jas taikys pedagoginėje veikloje. 50 proc. mokytojų bus aktyvūs savo gerosios darbo patirties sklaidėjai. 100 proc. mokytojų domėsis kitų įstaigų, mokytojų gerąja darbo patirtimi. Mokytojai įvardins bent dvi naujas įgytas/ patobulintas kompetencijas.		
2.2. Plėtoti mokymąsi partnerystėje, skatinti lyderystę.	Direktorius, mokytojai, specialistai	Iki 2021 m.	ML, SP, SF, intelektualinės	Lopšelis-darželis dalyvauja ne mažiau kaip dviejose partnerystės tinkluose. Įgyvendinta 85 proc. sveikatinimo programos veiklų.		
2.3. Tobulinti darbo organizavimo, turto ir lėšų administravimo ir valdymo bei įsivertinimo sistemą.	Direktorius, mokytojai, specialistai	Iki 2021 m.	ML, SP, SF, intelektualinės	Patobulinti vidaus darbo procesai. Personalas, mokytojai reflektuoja savo veiklą. Įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitiks galiojančių įstatymų reikalavimus. Įgyvendinama atestacijos programa.		
3 tikslas. Kurti vaiko raidą stimuliuojančią aplinką.						
Uždaviniai	Organizatoriai, vykdytojai	Įgyvendinimo laikas		Pasiekimai, laukiamas rezultatas		
3.1. Kurti dvasinių vertybių aplinką.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	Iki 2021 m.	ML, SP, SF, intelektualinės	Parengta socialinių emocinių kompetencijų programa ir sėkmingai įgyvendinama.		
3.2. Plėtoti aplinką užtikrinančią ir skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.	Direktorius, pavadootoja ugdymui mokytojai, specialistai	Iki 2021 m.	ML, SP, SF, intelektualinės	10 proc. geresni vaikų sveikatos rodikliai.		

3.3. Kurti modernią, saugią, saviraiškia, bendradarbiaujančią ugdymosi aplinką.	Direktorius, mokytojai, specialistai	Iki 2021 m.	ML, SP, SF, intelektualinės	Sudarytos visapusiškos sąlygos vaikų saviraiškai. Efektyviai išnaudojamos įstaigos erdvės. Palanki tėvų nuomonė apie organizuojamą pagalbą vaikams. Pagerejęs lopšelio-darželio mikroklimatas. Vykdomas tėvų švietimas.
---	--------------------------------------	-------------	-----------------------------	---

LAUKIAMŲ REZULTATAI

Įgyvendinus strateginį planą Lopšelio-darželio atvirumas, ugdytiniams puoselėjamos vertybės, gera ugdymo kokybė, geras mikroklimatas, kvalifikuoti, reflektuojantys mokytojai ir kiti personalo darbuotojai, specialistai, efektyvi socialinė, psichologinė ir pedagoginė pagalba vaikams ir tėvams, efektyvus bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais ir socialiniais partneriais stiprins Lopšelio-darželio įvaizdį. Aplinka taps šiuolaikiška, moderni, saugi, saviraiški, patraukli, kurioje ugdytis apie 200 vaikų. Racionaliai bus naudojami finansiniai ir žmoniškieji resursai.

VIII SKYRIUS

PLANO VYKDYMO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio planavimo grupę sudaro:

- pirmininkas – Lopšelio-darželio direktorius.
- nariai: direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, Lopšelio-darželio tarybos pirmininkas, buhalteris.

Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė.

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas.

Strateginio Lopšelio-darželio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygmenimis.

Strateginio planavimo grupė patvirtintą planą pristato Lopšelio-darželio bendruomenei, jis skelbiamas internetinėje svetainėje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Lopšelio-darželio direktorius ir jo pavaduotoja stebi ir įvertina, ar Lopšelis-darželis įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomos priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina veiklos planus.

Buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai naudojamos biudžeto lėšos.

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja kartą per metus. Metų pabaigoje analizuojama, kaip vykdytos strateginiame plane numatytos veiklos, informuojama Lopšelio-darželio taryba. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės ataskaitoje. Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų birželio-gruodžio mėn. koreguoja šį Lopšelio-darželio strateginį planą.

PRITARTA
Lopšelio-darželio „Varpelis“ tarybos
2019 m. sausio 17 d. protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr.2.)