



**ROKIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS  
DIREKTORIUS**

**Į S A K Y M A S  
DĖL PRITARIMO ROKIŠKIO SENAMIESČIO PROGIMNAZIJOS  
2019–2021 METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2019 m. kovo 19 d. Nr. AV-242  
Rokiškis

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,  
p r i t a r i u Rokiškio Senamiesčio progimnazijos 2019–2021 metų strateginiam planui (pridedama).

Įsakymas per vieną mėnesį gali būti skundžiamas Regionų apygardos administraciniam teismui, skundą (prašymą) paduodant bet kuriuose šio teismo rūmuose, Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktore



 — Nataša Aleksiejeva

## PRITARTA

Rokiškio rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2019 m. kovo 19 d. įsakymu Nr. AV-242

## PATVIRTINTA

Rokiškio Senamiesčio  
progimnazijos direktoriaus  
2019 m. kovo d. įsakymu Nr. V-

# ROKIŠKIO SENAMIESČIO PROGIMNAZIJOS 2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

## I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Rokiškio Senamiesčio progimnazijos strateginis planas sudarytas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Rokiškio rajono savivaldybės strateginiu planu, nusako progimnazijos ugdymo ir veiklos plėtotės strateginius tikslus, kryptis, apibrėžia veiklos rezultatus.

Įgyvendinant progimnazijos strateginio plano tikslus, kryptis, bus telkiamos visos bendruomenės pastangos, kad tęstinumo principu būtų užtikrinta europinius standartus ir šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkanti švietimo kokybė, padidės progimnazijos veiklos ir švietimo efektyvumas, bus tobulinamos sąlygos mokymui (si) įgyvendinant Geros mokyklos koncepciją. Svarbiausiu sėkmingu mokyklos veiklos požymiu laikomas tinkamas mokyklos misijos įgyvendinimas, t. y. geri (pageidaujami, priimtini) ugdymo (si) rezultatai ir turiningos, įsimeinančios, prasmingos, malonios gyvenimo patirtys mokykloje.

Rokiškio Senamiesčio progimnazija, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti organizacija, yra priklausoma nuo šalies ir mieste formuojamos švietimo politikos. Siekiant įgyvendinti progimnazijos strateginio plano tikslus 2019–2021 metams, bus telkiamos progimnazijos administracijos, visų pedagogų, tėvų, mokyklos išorėje esančių švietimo profesionalų, mokslininkų, politikų pastangos.

## II SKYRIUS VIDINĖ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

Atlikta remiantis: NMVA IQES online Lietuva (instrumentai mokyklos kokybei įvertinti ir tobulinti) 2017, 2018 m. progimnazijos veiklos tyrimų klausimais ir pirminiais analizės duomenimis, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Rokiškio Senamiesčio progimnazijos veiklos kokybės išorinio vertinimo ataskaita 2016-12-29 Nr. A-69.

Sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<b>1. Mokyklos kultūra</b>	Mokyklos etosas yra tinkamas. Progimnazija deklaruoja tinkamas ir paveiktas vertybes.	Dalis mokinių neturi tapatybės jausmo. Dalies mokinių žema elgesio ir	Gera mokyklos tinklaveika pritrauks naujų mokinių, bendruomenės nariai	Progimnazija randasi keliuose pastatuose. Per mažas dėmesys vertybinių

	<p>Vyksta tradiciniai mokyklos renginiai ir projektai. Dalis mokinių jaučia didelę atsakomybę už mokymosi pasiekimus ir konkurse, varžybose bei olimpiadose siekia kuo aukštesnių rezultatų. Klasių mikroklimatas yra vienas stipriausių progimnazijos veiklos aspektų. Mokykloje sudarytos sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui siūlyti ir įgyvendinti savas iniciatyvas. Dauguma mokinių jaučiasi saugūs, yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje. Tinkamas tvarkos reglamentavimas padeda kurti mokyklos kultūrą, gerus bendruomenės santykius.</p>	<p>bendravimo kultūra. Vis dar susiduriame su atskirų atvejų patyčiomis. Dalis mokinių nenoriai dalyvauja klasės ir mokyklos renginiuose. Nepakankamai aktyvūs tėvai. Tam naudojamos įvairios švietimo formos, bet jos ne visada atitinka tėvų poreikius.</p>	<p>didžiulis mokykla, pagerės tapatumo jausmas, daugiau tėvų įsitrauks į mokyklos veiklą. Platus viešieji ryšiai praplės mokyklos galimybes, atsiras naujų partnerių. Stiprios mokyklos tradicijos formuos palankų mokyklos mikroklimatą, suartins mokinius ir mokytojus, padės įveikt sunkumus.</p>	<p>nuostatų formavimui sąlygoja ne visada pozityvų mokinių elgesį, konfliktinių situacijų susidarymą. Didėjant gyventojų atskirčiai, daugės mokinių su menkais socialiniais įgūdžiais, žema elgesio ir bendravimo kultūra.</p>
<p><b>2. Ugdymas ir mokymasis</b></p>	<p>Mokykloje sukurta vienoda planavimo struktūra. Dauguma mokytojų, planuodami savo veiklą atsižvelgia į klasės lygį, tinkamai išnaudoja pamokos laiką. Beveik visose pamokose visiems mokiniams pagal poreikius teikiamos veiksmingos konsultacijos ir pagalba. Dalies pamokų turinys siejamas su mokinių patirtimi, praktiniais poreikiais ir gyvenimo aktualijomis. Mokytojai geba sukurti darbingą klimatą ir palaikyti dėmesį. Tvarką ir drausmę</p>	<p>Nesistemiškai planuojamas vertinimas, bendrųjų gebėjimų ugdymas. Nepakankamas mokymo ir gyvenimo ryšys. Daliai mokinių mokantis yra svarbus prievartos motyvas. Mokytojai per mažai diferencijuoja ugdymo procesą. Mažai klasės vadovų su klasėse dėstančiais mokytojais aptaria vienodus reikalavimus mokiniams. Dalies mokinių silpna mokymosi motyvacija,</p>	<p>Bendrieji ugdymo planai skatina mokyklą kurti savą ugdymo turinio formavimo politiką, kuri leistų subalansuoti mokymosi krūvius, numatytų perėjimą nuo mokymo prie individualizuoto, diferencijuoto mokymosi, inicijuotų mokytojų vaidmens kaitą, būtų orientuota į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą. Geras pamokos</p>	<p>Todėl mokiniai sugaišta daug laiko ruošiantis pamokoms, nepasiekiamas optimalus rezultatas. Silpna mokymosi motyvacija neleidžia pasiekti gerų rezultatų. Prasta dalykų integracija ir netinkami dalykų ryšiai neleidžia taupyti mokymosi laiko, matyti problemas ar temas visumos, mokyti įdomiau.</p>

	<p>palaikantys reikalavimai konkretūs ir aiškūs. Didelį dėmesį pamokos kokybės tobulinimui skiria metodinė taryba. Mokytojai pamokose naudoja įvairias formas ir neformalias vertinimo formas. Kiekviena metodinė grupė turi vienodą savo dalyko vertinimo sistemą, su kuria mokiniai yra supažindinami mokslo metų pradžioje. Mokytojai turi galimybę nuolat kelti savo profesinę kvalifikaciją, mokykloje organizuojami seminarai, padedantys kelti pamokos kokybę.</p>	<p>mokėjimas mokytis, mokymasis bendradarbiaujant. Dalis mokytojų namų darbų beveik niekada nediferencijuoja ar neindividualizuoja pagal mokinių poreikius ir gebėjimus. Tik dalis mokinių teisingai įvertina savo mokymosi rezultatus, suvokia savo mokymosi problemas ir geba numatyti būdus joms spręsti.</p>	<p>planavimas, tinkamai parinkti aktyvieji ugdymo metodai, atsižvelgiant į mokinių išmokimo lygį, sudaro prielaidas didinti mokymosi motyvaciją, darbingumą pamokoje bei reguliuoti mokinių mokymosi krūvi. Susitarimas dėl vienodo integruotų temų fiksavimo ilgalaikiuose dalykų klasės vadovo planuose.</p>	
<p><b>3. Pastekimai</b></p>	<p>Mokiniai dalyvauja įvairiose miesto olimpiadose, konkursuose, varžybose ir tampa jų nugalėtojais arba prizininiais. Nuolat skatinama mokinių saviraiška.</p>	<p>Gabūs akademinėi veiklai mokiniai mažai ugdomi per pamokas ar rengiantis olimpiadoms. Lėta kai kurių mokinių individualioji pažanga.</p>	<p>Individualus pažangos stebėjimas ir analizė</p>	<p>Mokiniai mokosi pažymiai. Mokinių pasyvumas per pamokas gali turėti neigiamos įtakos mokinių žinių kokybei.</p>
<p><b>4. Pagalba mokiniui</b></p>	<p>Progimnazijoje veikia aiški rūpinimosi mokiniais sistema. Mokykloje vykdomi mokinių poreikių ir savijautos tyrimai, teikiamos rekomendacijos. Mokyklos bendruomenė yra informuojama apie socialinės pagalbos galimybes mokykloje ir už jos ribų. Sistemingai vedama socialinių problemų apskaita ir taikomos jų korekcijos formos. Klasių vadovai pasitelkia įvairius specialistus, bendradarbiaudami su šeima,</p>	<p>Dalis mokinių ne visada išdrišta paklausti mokytojų, jei nesupranta, ir ne visada sulaukia pakankamo mokytojų dėmesio. Nepakankama mokytojų pagalba specialiujų poreikių turintiems mokiniams, silpnai besimokantiems mokiniams neleidžia pasiekti gerų rezultatų. Trūksta tėvų pagalbos</p>	<p>Tinkamas dalykinis mokytojų pasirengimas pamokoms. Įvairesnės bendravimo su tėvais formos. Individualūs susitikimai su mokiniais ir tėvais dėl mokymosi, sutarties sąlygų nevykdymo. Tobulintinas specialiujų mokymosi poreikių tenkinimas. Įtraukti specialiujų poreikių turinčius mokinius į</p>	<p>Mažas tėvų dalyvavimas vaiko mokymosi procese nesudaro prielaidų kiekvienam mokiniui pasiekti optimalių rezultatų. Dideja mokinių, turinčių specialiujų poreikių, skaičius. Ne visi tėvai priima specialistų pagalbą, ne visada supranta vaiko problemas ir atsisako tos pagalbos. Dalis tėvų lankosi mokykloje tik atsiradus problemoms ar</p>

<p><b>5. Strateginis valdymas</b></p>	<p>ugdydami mokinių mokymosi motyvaciją.  Sukurta veikianti, aiški mokinių ir jų tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo apie pagalbą mokiniais ir jų apsaugą nuo prievartos, nusikalstamumo ir žalingų įpročių sistema.  Daugelyje klasių yra geras mikroklimatas, dauguma mokinių mokykloje jaučiasi saugūs. Mokinių pamokų lankomumui yra skiriamas dėmesys, numatomos priemonės lankomumui gerinti. Mokiniams, mokinių tėvams, mokytojams skiriamos vienkartinės ir tęstinės psichologo konsultacijos.  Trumpalaikių mokymosi sunkumų ir specialiųjų mokymosi poreikių turintys mokiniai turi galimybę gauti įvairiapusę pagalbą.  Nedidelius specialiuosius poreikius turinčius mokinius su kalbos ir kitais komunikaciniais sutrikimais konsultuoja mokyklos logopedas.  Dauguma 1-5 klasių tėvų domisi vaiko mokymusi ir gauna išsamią informaciją apie ugdymo kaitos rezultatus.</p>	<p>mokantis. Mažai tėvų lankosi mokyklos organizuojamose konsultacijose dėl vaikų ugdymo.</p>	<p>neformalųjų ugdymą, sudaryti jiems sąlygas socializuotis ir veikti kartu su visais. Aktyviai įsitraukti į smurto ir patyčių prevencinius projektus.</p>	<p>konfliktinei situacijai.</p>
	<p>Didelis dėmesys skiriamas personalui.  Dauguma mokytojų turi savo</p>	<p>Progimnazijoje organizuojamas darbas komandomis, tačiau ne</p>	<p>Tinkamos mokyklos veiklos planavimo procedūros įtraukiant</p>	<p>Lyderystės įgūdžių stoka lemia mokytojų pasyvumą, abejingumą.</p>

	darbo vietas, jos aprūpintos IKT. Planuojant progimnazijos veiklą dauguma mokytojų bendrauja ir bendradarbiauja įvairiais lygmenimis.	visų mokytojų veikla pakankamai aktyvi.	įvairiais lygmenimis į planavimą kuo daugiau mokyklos bendruomenės narių yra sėkmingos. Motyvuotai deleguoti darbus ir pagal galimybę bei išteklius skatinti ir motyvuoti mokytojus dalyvauti bendruomenės veikloje.	Išauga mokyklos vadovų ir mokytojų laiko sąnaudos vykdomiems mokyklos veiklos tobulinimo procesams. Nepakankamas mokyklos finansavimas neužtikrina tinkamos ugdymo kokybės.
--	---	---	--	---

### III SKYRIUS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p><b>Stiprybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasių mikroklimatas.</li> <li>• Darbo tvarka ir taisyklės.</li> <li>• Partnerystė su kitomis institucijomis.</li> <li>• Mokymo ir gyvenimo ryšys.</li> <li>• Mokytojo ir mokinio dialogas.</li> <li>• Vertinimas kaip informavimas.</li> <li>• Sportiniai mokinių pasiekimai.</li> <li>• Bendroji rūpinimosi mokiniiais politika.</li> <li>• Psichologinė pagalba.</li> <li>• Sudarytos sąlygos tikslingai ir sistemingai kelti mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikaciją.</li> </ul>	<p><b>Silpnybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalykų ryšiai ir integracija.</li> <li>• Mokytojo veiklos planavimas.</li> <li>• Mokymo nuostatos ir būdai.</li> <li>• Mokyklos įsivertinimas.</li> <li>• Nepakankamas dėmesys kiekvieno ugdytinio individualios pažangos įvertinimui.</li> </ul>
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naujų remėjų ir socialinių partnerių paieška, jų pagalba ir parama mokyklai.</li> <li>• Projektinės veiklos teikiamų galimybių optimalus panaudojimas, aktyvesnis dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.</li> </ul>	<p><b>Grėsmės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Švietimo politikos nepastovumas.</li> <li>• Valstybės vykdoma finansavimo politika neužtikrina mokymo (si) aplinkos.</li> <li>• Didėjantis mokinių su specialiaisiais poreikiais skaičius.</li> <li>• Greitai augantis visuomenės gebėjimas naudotis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes.</li> </ul>

- Destruktyvus elgesio mokinių skaičiaus didėjimas apsunks mokytojų darbą, palankaus emocinio klimato kūrimą.

#### **IV SKYRIUS ĮSTAIGOS VIZIJA**

Rokiškio Senamiesčio progimnazija – saugi, moderni mokykla, atvira nuolatinei kaitai.

#### **ĮSTAIGOS MISIJA**

Mokykla įgyvendina priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ugdymą rengiant mokinius sėkmingam tolimesniam mokymuisi ir gyvenimui.

#### **VERTYBĖS**

Pilietiškumas, demokratiškumas, tolerancija, draugiškumas, pagarba, teisingumas.

#### **1. TIKSLAS. VEIKSMINGO KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS. UŽDAVINIAI:**

- 1.1. Siekti kiekvieno mokinio pažangos.
- 1.2. Sudaryti sąlygas mokytojams nuolat tobulinti bendrąsias ir profesines kompetencijas.
- 1.3. Tobulinti profesinio informavimo, konsultavimo, ugdymo karjerai sistemą.

#### **2. TIKSLAS. KURTI PILIETIŠKĄ, KŪRYBIŠKĄ, SVEIKĄ, SAUGIĄ BENDRUOMENĘ. UŽDAVINIAI:**

- 2.1. Gera savijauta grįsto mokyklos klimato gerinimas.
- 2.2. Pilietinio ugdymo ir lyderystės ugdymas.

#### **3. TIKSLAS. KŪRYBIŠKUMĄ IR MOKYMĄ(SI) SKATINANČIOS APLINKOS KŪRIMAS. UŽDAVINIAI:**

- 3.1. Kurti patyriminę ir virtualią aplinką.
- 3.2. Mokinių saviraišką skatinančių aplinkų kūrimas.

#### **1. TIKSLAS. VEIKSMINGO KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS.**

#### **V SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1.1. Siekti kiekvieno mokinio pažangos.	1.1.1. Mokytojai išbando įtraukiojo ugdymo principus, taiko patirtinio Mokymo (si) strategijas.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Daugės kokybiškų, šiuolaikiškų pamokų, motyvuojančių mokinius	Valstybės biudžeto lėšos	Pamokų, kuriose taikomos inovatyvios strategijos, nauji metodai, dalis (procentais)	45	50	55
	1.1.2. Dalykų mokytojai, susipažinę su pradinio ugdymo turiniu, kartu organizuoja pamokas, projektus, renginius – vykdoma tarpdalykinė integracija.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Gerėja mokinių žinios ir patirtys siejant tą pačią informaciją, gaunamą iš skirtingų dalykų, praktiškai sprendžiant iškeltas problemas	Valstybės biudžeto lėšos	Mokinių mokėjimo mokytis rodiklis (standartizuotų testų rezultatai)	0,9	0,95	1
	1.1.3. Ugdyme organizuojamos savęs vertinimo procedūros, padedančios identifikuoti asmeninę kiekvieno mokinio pažangą. Mokymo (si) tempą, numatant mokytojo pagalbą.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Taikoma personalizacija turinio ir mokymo (si) tempo pritaikymo požūriū	Valstybės biudžeto lėšos	Mokinių, kuriems parengtas ir taikomas asmeninės pažangos (personalizuotas) planas, dalis (procentais)	55	65	70





1.2. Sudaryti sąlygas mokytojams nuolat tobulinti bendrąsias ir profesines kompetencijas remiantis analitiniu mokinių pasiekimų vertinimu ir asmeniniais prioritetais.	1.2.1. Planinga savianalizė grįsta mokytojams teikiama pagalba sistema. Susitarimai dėl mokytojų išvertinimo, vadovų įvertinimo. Metinis pokalbis	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Veikia kvalifikacijos kėlimo savoje mokykloje modelis, mokytojų pripažįstamas ir pakankamai efektyvus. Bus tobulinama įsivertinimo sistema, kuri padės mokytojams nustatyti ir tobulinti savo veiklos aspektus	Valstybės biudžeto lėšos	Kvalifikacijos kėlimo dalyvaujančių mokytojų dalis (procentais)	65	70	95
	1.2.2. Seminarų, mokymų, vykdytų projektų informacijos sklaida, dalijimasis gerąja patirtimi	Direktorius pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba, mokytojai	Gerėja mokytojų bendradarbiavimas, mokomasi iš kolegų, skatinama saviugda lyderystė	Valstybės biudžeto lėšos, Mokymo lėšos	Mokytojų, dalyvaujančių gerosios patirties sklaidoje, dalis (procentais).	25	30	50
	1.2.3. Susitarimai dėl mokytojų, kitų specialistų komunikacinių kompetencijų tobulinimo	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai, ugdymui, mokytojai	Mokytojai gebės taisyklingai reikšti mintis, formuluoti klausimus, atsakymus, pateikti faktus, naudotis įvairiomis komunikacinėmis priemonėmis	Valstybės biudžeto lėšos	Dalyvaujančių dalis (procentais)	64	76	90
1.3. Tobulinti profesinio	1.3.1. Papildomos sutartys su	Direktorius pavaduotojai	Mokiniai per praktines patirtis	Valstybės biudžeto	Mokinių, įtrauktų	60	70	80

informavimo, konsultavimo, ugdymo karjerai sistemą	mokymo centrais, verslo atstovais ir kitais išorė partneriais panaudojant jų patirtis ir mokomąsias erdves	ugdymui, karjeros specialistas	susipažįsta su įvairiomis profesijomis	lėšos, savivaldybės (spec.) lėšos, rėmėjų lėšos	ugdymo karjerai sistema, dalis (procentais)		
--	--	--------------------------------	--	---	---	--	--

## 2. TIKSLAS. KURTI PILIETIŠKĄ, KŪRYBIŠKĄ, SVEIKĄ, SAUGIĄ BENDRUOMENĘ.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, matavimo vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
2.1. Mokytojų, mokinių ir tėvų (globėjų) darnos ir bendradarbiavimo siekimas	2.1.1. Suburtos bendradarbiavimo ir savitarpio pagalbos grupės, orientuotos į mokinių mokymo(si), darbo ir elgesio kokybę	Direktorius pavaduotojai ugdymui, psichologas, socialinis pedagogas, kiti pagalbos specialistai	Tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas ir susitarimai bent 2 proc. pakels mokinių mokymo(si) kokybę	Savivaldybės (spec.) lėšos	Dalyvaujančių bendradarbiavimo ir savitarpio pagalbos grupėse dalis (procentais)	50	60	70
	2.1.2. Empatija grįstos bendravimo kultūros formavimas	Direktorius pavaduotojas ugdymui, psichologas	Išaugo pamokų kokybė, bus teigiami mokinių pasiekimų pokyčiai (vadovaujantis statistiniais duomenimis)	Valstybės biudžeto lėšos	Mokytojų dalyvavimas savianalizėje skaičius procentais	60	70	90

	<p>2.1.3. Pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos mokiniams, tėvams teikimas tenkinant mokinių poreikius</p>	<p>Direktorius pavaduotojai ugdymui, psichologas, socialinis pedagogas, klasių auklėtojai</p>	<p>Teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba mokiniams, tėvams, pagal poreikį mokytojams, dėl mokymosi sunkumų, bendravimo ar elgesio sutrikimų. Mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, gaus reikiamą pagalbą, bus pažangūs</p>	<p>Valstybės biudžeto lėšos</p>	<p>Dalyvavimas mokymuose (procentais)</p>	<p>35</p>	<p>40</p>	<p>50</p>
	<p>2.1.4. Tėvų informavimo ir komunikavimo sistemos atnaujinimas Efektyviai panaudojant elektroninę dieną ir kitas priemones</p>	<p>Direktorius pavaduotojas ugdymui, psichologas</p>	<p>Tėvų įtraukimas į vaikų ugdymą ir pagalbą namuose teigiamai veiks ne tik pasiekimus, bet ir jų psichinę sveikatą, socialinius</p>	<p>Valstybės biudžeto lėšos, savivaldybės lėšos, 2 proc. GPM lengvatos lėšos</p>	<p>Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dieną) taikančių, informuojant tėvus ir</p>	<p>65</p>	<p>75</p>	<p>90</p>

				santykius su aplinkiniais		komunikuojant su jais, pedagoginių darbuotojų dalis (proc.)		
2.2. Pilietinio ugdymo ir lyderystės ugdymas	2.2.1. Pilietinio ugdymo integravimas į visų mokomųjų dalykų programą, formalųjį ir ugdymą ir neformalųjį švietimą	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Pakoreguoti dalykų ilgalaikiai ir teminiai planai, kuriuose numatyta pilietinio ugdymo integravimas. Vadovų stebėsena, kaip vykdoma integracija	Valstybės biudžeto lėšos, savivaldybės (spec.) lėšos	Mokomųjų dalykų, kuriuose integruotas pilietinis ugdymas, dalis (procentais)	75	80	100
	2.2.2. Pilietinių akcijų organizavimas ir dalyvavimas pilietinėse, socialinėse veiklose	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokyklos bendruomenė dalyvauja pilietinėse akcijose ir renginiuose. Ugdomos mokinių ir visų bendruomenės narių pilietinės vertybės.	Valstybės biudžeto lėšos, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	Bendruomenės narių skaičiaus dalis (procentais)	75	85	99

### 3. TIKSLAS. KŪRYBIŠKUMĄ IR MOKYMĄ(SI) SKATINANČIOS APLINKOS KŪRIMAS.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)		
					Pavadinimas, matavimo vnt.	2019 m.	2020 m.
3.1. Kurti patyriminę ir virtualią aplinką	3.1.1. Ugdomųjų patalpų ir mokinių poilsio aplinkos kūrimas. Koridorių erdvių pritaikymas edukacijai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui	Tvarkomos, atnaujinamos, pagal galimybes ir poreikius įrengiamos naujos mokomosios ir poilsio erdvės. Kuriamos jaunos, modernios ugdymo (si) aplinkos.	Valstybės biudžeto lėšos, savivaldybės lėšos (spec. lėšos), 2 proc. GPM lengvatos lėšos, rėmėjų lėšos	15	25	35
	3.1.2. Kompiuterinių mokomųjų programų įsigijimas ir tinkamas diegimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui	Atnaujinamas ugdymo turinys, orientuotas į tyrinėjančių ir probleminį mokymą (si)	Valstybės biudžeto lėšos, savivaldybės lėšos	35	40	50
3.2. Mokinių saviraišką, darbą grupėse ir komandinį darbą skatinančių aplinkų	3.2.1. Skaityklos erdvių pritaikymas mokymui (si)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui	Tobulinami mokinių skaitymo įgūdžiai – mokiniai supažindinami su įvairiomis skaitymo	Savivaldybės lėšos ir spec. lėšos, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	45	55	75



Pateikiama informacija apie pasiektus faktinius įtaigos veiklos rezultatus, sutampančius su esančiais Strateginio planavimo sistemoje; kokie finansavimo šaltiniai ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.

1 Tikslas -							
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampančias su esančiu Strateginio planavimo sistemoje)		Valstybės	Savivaldybės	Specialiosios	Parama	Kiti
	2019 m.	2020 m.	2021 m.				
1 uždaviny							
2 uždaviny							
3 uždaviny							

Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus).

PRITARTA

Rokiškio Senamiesčio progimnazijos tarybos

2019 m. kovo 5 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. 2)