



**ROKIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
DIREKTORIUS**

**Į S A K Y M A S
DĖL PRITARIMO ROKIŠKIO LOPŠELIO-DARŽELIO „PUMPURĖLIS“ 2019–2021
METŲ STRATEGINIAM VEIKLOS PLANUI**

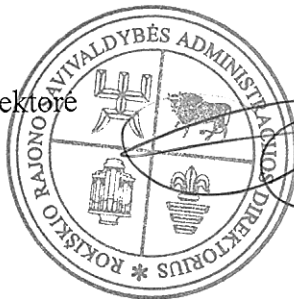
2019 m. kovo 21 d. Nr. AV-257

Rokiškis

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,
p r i t a r i u Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ 2019–2021 metų strateginiam veiklos planui (pridedama).

Įsakymas per vieną mėnesį gali būti skundžiamas Regionų apygardos administraciniam teismui, skundą (prašymą) paduodant bet kuriuose šio teismo rūmuose, Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktore



Nataša Aleksiejeva

PRITARTA
Rokiškio rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2019 m. kovo 21 d. įsakymu Nr. AV-257

PATVIRTINTA
Lopšelio-darželio „Pumpurėlis“
direktoriaus 2019 m.
įsakymu Nr.

ROKIŠKIO LOPŠELIO-DARŽELIO „PUMPURĖLIS“ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS 2019-2021 m.

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ (toliau – Lopšelis-darželis) strateginis veiklos planas nusako įstaigos strategines kryptis, tikslus, laukiamus rezultatus. Įgyvendinant strateginio plano kryptis, siekiama ugdymo (si) kokybės, tęstinumo ir prieinamumo, pedagogų, tėvų bei socialinių partnerių pastangų sutelktumo, kompetencijų tobulinimo.

Strateginį veiklos planą rengė Lopšelio-darželio direktoriaus 2018 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-180 sudaryta darbo grupė į kurią įtraukta lopšelio-darželio administracija, pedagogai, lopšelio-darželio tarybos nariai. Rengiant Lopšelio-darželio 2019-2021 metų strateginį veiklos planą vadovautasi:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
2. Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija;
3. Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““;
4. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-326 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017-2019 metų strateginiu veiklos planu;
5. Rokiškio rajono strateginiu veiklos planu 2018-2020 m.;
6. Lopšelio-darželio bendruomenės narių nuomonės tyrimo rezultatais, įstaigos veiklos patirtimi, veiklos įsivertinimo rezultatais.

Rengiant strateginį planą vadovautasi viešumo, atvirumo, demokratiškumo, pasitikėjimo, objektyvumo, nuoseklumo principais.

Lopšelis-darželis ugdymą organizuoja pagal 2016 metais įstaigos pedagogų parengtą I kimokyklinio ugdymo programą, Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, tarptautinę programą „Zipio draugai“, kitus trumpalaikius ugdymo projektus.

Lopšelis-darželis yra savivaldybės biudžetinė įstaiga, finansuojama iš Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybės biudžetų. Gauti asignavimai naudojami darbo užmokesčiui išmokėti, socialiniam draudimui, išlaidoms už prekes ir paslaugas, aprangai ir patalynei, spaudiniams, transportui, kvalifikacijos kėlimui, ilgalaikio turto remontui. Kiti finansavimo šaltiniai yra labdara ir 2 proc. GPM parama.

II SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ įsteigtas 1976 m. kovo 6 d.

Lopšelio-darželio teisinė forma – savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Lopšelio-darželio priklausomybė – savivaldybės mokykla.

Lopšelio-darželio savininkas – Rokiškio rajono savivaldybė.

Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Rokiškio rajono savivaldybės taryba.

Lopšelio-darželio buveinė – Jaunystės g. 14, 42142, Rokiškis.

Elektroninis paštas pumpurelisrokiskis@gmail.com, internetinės svetainės adresas <http://www.rokiskio.pumpurelis.lt/>.

Darbo režimas – penkių darbo dienų.

Darbo trukmė: 10 val. per dieną, viena grupė – 24 val. savaitinė (nuo pirmadienio iki penktadienio).

Lopšelyje-darželyje yra 10 grupių.

Lopšelio-darželio kodas 190227995.

Grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla.

Pagrindinė paskirtis – ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui skirta mokykla.

Mokymo kalba – lietuvių.

Mokymo forma – dieninė, grupinio mokymosi, įgyvendinama kasdienio mokymo proceso organizavimo būdu.

Lopšelis-darželis yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose. Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos civiliniu kodeksu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Rokiškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais ir Lopšelio-darželio nuostatais.

Lopšelis-darželis atlieka šias funkcijas:

1. formuoja ir įgyvendina ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo (si) programas, atsižvelgia į ugdytinių poreikių įvairovę, derindamas ugdymo turinį, siūlydamas ir taikydamas skirtingus ugdymo (si) būdus ir tempą;

2. sudaro sąlygas vaikų kultūros plėtrai, perduoda tautos tradicijas, papročius, kalbą;

3. vykdo ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo programas, mokymo sutartyse sutartus įsipareigojimus, užtikrina geros kokybės švietimą;

4. teikia specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę, informacinę pagalbą, užtikrina vaikų sveikatos priežiūrą, jų saugumą įstaigoje, vykdo patyčių prevenciją ir intervenciją; ankstyvąją smurto, alkoholio, tabako ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją;

5. įvertina vaikų specialiuosius ugdymo (si) poreikius, skiria specialųjį ugdymą teisės aktų nustatyta tvarka;

6. kuria Lopšelių-darželių, kaip vietos bendruomenės edukacinę kultūros židinių;

7. organizuoja tėvų (globėjų) pageidavimu jų mokamas papildomas paslaugas vaikams (būrelius, ekskursijas ir kita) teisės aktų nustatyta tvarka;

8. sudaro sąlygas darbuotojams tobulinti kvalifikaciją;

9. organizuoja vaikų maitinimą Lopšelyje-darželyje;

10. užtikrina higienos normas, teisės aktų reikalavimus atitinkančią sveiką, saugią ugdymo ir darbo aplinką;

11. kuria ugdymo turiniui įgyvendinti reikiamą materialinę bazę ir edukacines aplinkas;

12. viešai skelbia informaciją apie Lopšelio-darželio veiklą švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka;

13. organizuoja tėvų švietimą;

14. bendradarbiauja su žiniasklaida ir kitomis švietimo, mokslo institucijomis ir įstaigomis;

15. atlieka kitas Lietuvos Respublikos įstatymų ir kitų teisės aktų numatytas funkcijas.

Bendras darželio plotas 1845 m². Lopšelis-darželis įsikūręs standartiniame dviejų korpusų, dviejų aukštų pastate, 10 grupių patalpose. Lopšelyje-darželyje vaikai ugdomi nuo 1,5 iki 6-7 metų amžiaus. Lopšelyje-darželyje yra bendra salė sportui ir muzikinei veiklai, judesio korekcijos užsiėmimų salė, procedūrų kabinetas, meninio ugdymo kabinetas, logopedo, specialiojo pedagogo kabinetai, daugiafunkcinis metodinis kabinetas, taip pat virtuvė ir skalbykla. 2018 metais Lopšelyje-darželyje pradėtas vykdyti iš Europos Sąjungos Struktūrinių Fondų lėšų bendrai su savivaldybe finansuojamas projektas pagal Veiksmų programos priemonės 09.1.3-CPVA-R-705 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas“ – Rokiškio lopšelio-darželio "Pumpurėlis" pastato vidaus patalpų ir ugdymo aplinkos modernizavimas 3 grupėse. Teritorija didelė, aptverta tvora. Teritorijoje auga daug medžių (ąžuolų, eglių, beržų, kaštonų, liepų, tuopų ir kt.) ir krūmų (alyvų, jazminų ir kt.). Teritorijoje yra aikštelės kiekvienai darželio grupei. Lauko erdves būtina atnaujinti, įrengiant modernias žaidimų aikšteles atitinkančias higienos normų reikalavimus.

III SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

POLITINIAI-TEISINIAI VEIKSNIAI

Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų įstatymais, Lietuvos Respublikos biudžeto sandaros įstatymu, Lietuvos Respublikos socialinės paramos mokiniams įstatymu, Lietuvos Respublikos labdaros ir paramos įstatymu, Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymu. Politiniai-teisiniai veiksniai įtakoja visą Lopšelio-darželio veiklą. Įstaigos siekis – ne tik plėtoti vaikų esminius gebėjimus bei vertybines nuostatas, bet ir kurti gerus bendruomenės santykius, pagrįstus kūrybinės partnerystės strategijomis. Lopšelis-darželis formuoja bendradarbiavimo kultūrą, savo veiklą grindžia mokymosi visą gyvenimą strategija, asmeninių ir dvasinių vertybių puoselėjimu. Šiandieninės švietimo politikos prioritetai palankūs ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, siekiant didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei veiksmingumą. Labai svarbus vietinių politikų dėmesys švietimui. Rokiškio rajono strateginiame plėtros plane numatyta didinti švietimo sistemos kokybę ir prieinamumą, vaikų ir jaunimo užimtumą; kurti ir plėtoti saugią ir modernią edukacinę aplinką švietimo įstaigose, modernizuoti pastatus. Lopšelio-darželio bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2019–2021 metams, atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo strategines nuostatas.

EKONOMINIAI VEIKSNIAI

Kaip pagrindinius dabartinės Lietuvos Švietimo politikos trūkumus galima įvardinti: ikimokykliniam ugdymui politiniu lygmeniu skiriama mažai dėmesio lyginant su kitomis Švietimo sistemos pakopomis. Vangiai sprendžiama ikimokyklinio ugdymo pedagogų darbo užmokesčio problema (kol kas yra vienas iš mažiausiai apmokamų pedagoginis darbas), turime mažai galimybių stiprinti materialinę bazę, nes nepakankamas finansavimas iš savivaldybės biudžeto. Šalies mastu atnaujinamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokyklų patalpos ir įranga atskiromis dalimis, o ne visa ugdymo įstaiga. Bendra Lopšelio-darželio renovavimo perspektyva nėra aiški tiek laiko, tiek investicijų atžvilgiu.

Pagrindiniai Lopšelio-darželio finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos, tikslinių programų vykdymo, gyventojų pajamų 2 proc. mokesčio, projektų finansavimo, labdaros ir paramos

lėšos. Įstaiga turi paramos gavėjo statusą. Lopšelio-darželio buhalterinė apskaita tvarkoma centralizuotai. Lopšelis-darželis stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti. Lopšelio-darželio mokymo lėšų pakanka ugdymo planams realizuoti, iš dalies mokytojų kvalifikacijai tobulinti, vaikų kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, literatūrai. Tačiau lėšų ugdymo aplinkai sutvarkyti ir ugdymo bazei turtinti nepakanka. Gerinant Lopšelio-darželio ugdymo veiklos kokybę, atnaujinant materialinę bazę, modernizuojant ir kompiuterizuojant ugdymo procesą, būtinas savivaldybės svaresnis finansavimas, parengtas atskiromis programomis, paskirstant lėšas įstaigoms tolygiai, pagal planą.

SOCIALINIAI VEIKSNIAI

Gyventojų skaičiaus bei gimstamumo mažėjimas, emigracija, bedarbystė, didėjantis nepilnų, socialinės rizikos šeimų skaičius, blogėjanti vaikų sveikata, tai pagrindiniai socialiniai veiksniai įtakoiantys įstaigos veiklą. Kasmet daugėja vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Galima įvardinti keletą teigiamų ikimokyklinio ugdymo mokykloms veiksnių: augantį visuomenės pasitikėjimą ugdymu, švietimu, priešmokyklinio ir ikimokyklinuko krepšelio finansavimas. Tačiau, bene svarbiausiu teigiamu poslinkiu yra pačios socialinės politikos sparti kaita, kurioje švietimas ir ypač ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo pakopa yra prioritetiniai partneriai. Keičiasi požiūris pagalbą šeimai ir švietimą, tėvų švietimą, prevencinių smurto, prievartos programų įgyvendinimą, tėvų atsakomybės už vaikų ugdymą didinimą.

2018–2019 m. m. rugsėjo 1 d. Mokinių registro duomenis įstaigą lanko 152 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai. Bendraamžių grupėse kartu yra ugdomas 21 vaikas, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių. Specialistai teikia pagalbą 56 ugdytiniams.

TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksniumi modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės, skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau IKT) švietime infrastruktūrą, plintančios informacinės technologijos keičia kvalifikacijos tobulinimo sampratą.

Per paskutiniuosius dvejus metus Lopšelyje-darželyje technologijų ir inovacijų diegimo į ugdymo procesą srityje padaryta didelė pažanga. Įstaigoje veikia belaidis internetas. Kompiuterizuotos visos specialistų darbo vietos. Lopšelyje-darželyje įdiegta elektroninis dienynas, atsisakyta logopedo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo žurnalų popierinio varianto pildymo, o nuo 2018-09-01 atsisakyta grupių dienynų popierinio varianto. Vaikų priėmimas organizuojamas pagal Rokiškio rajono savivaldybės tarybos sprendimu patvirtiną Vaikų priėmimo į Rokiškio rajono savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašą. Lopšelyje-darželyje yra 12 kompiuterių, 7 planšetiniai kompiuteriai, 3 spausdintuvai, 2 kopijavimo aparatai, foto aparatas, visose grupėse CD grotuvai, muzikinis centras ir kt. Naudojamės internetu, turime elektroninį pašta: pumpurelisrokiskis@gmail.com, esame susikūrę internetinę svetainę adresu: <https://www.rokiskiopumpurelis.lt/>. Gerėja pedagogų gebėjimai naudotis informacinėmis technologijomis, tačiau jų diegimui ir priežiūrai būtinas didesnis finansavimas.

IV SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO VIDAUS APLINKOS ANALIZĖ

ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

Rokiškio rajono savivaldybės tarybos sprendimu įstaigai patvirtinta 55,4 pareigybių, dirba 59 darbuotojų. Lopšelyje-darželyje dirba 30 mokytojų tame tarpe direktorius ir pavaduotoja ugdymui, iš jų: 7 turi mokytojo metodininko, 18 vyresniojo mokytojo, 5 mokytojo kvalifikacines kategorijas. Aukštąjį pedagoginį išsilavinimą turi 18 mokytojų, aukštesnįjį pedagoginį 12 mokytojų. 100 proc. specialistų turi dalyko arba priešmokyklinio ar ikimokyklinio ugdymo išsilavinimą ir kvalifikacinę kategoriją. Lopšelyje-darželyje dirba 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 16 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedai, naktinė auklė, judesio korekcijos mokytoja, 3 meninio ugdymo mokytojos, 2 neformaliojo ugdymo pedagogai, 10 auklėtojų padėjėjų, 2 mokytojų padėjėjai bei 29 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

ĮSTAIGOS VALDYMAS, TEISINĖ BAZĖ

Lopšelis-darželis savo veiklą organizuoja vadovaujantis Lietuvos Respublikos įstatymais, Švietimo įstatymu, Vyriausybės nutarimais, Rokiškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, administracijos direktoriaus įsakymais, švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, Lopšelio-darželio nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis, savivaldos institucijų: įstaigos tarybos, Mokytojų tarybos nutarimais, Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais, metodinės tarybos, tėvų komiteto, Vaiko gerovės komisijos, pedagogų atestacinės komisijos nutarimais.

LOPŠELIO-DARŽELIO STRUKTŪRA

Lopšelyje-darželyje vykdomos: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. Lopšelio-darželio organizacinė struktūra: įstaiga susideda iš 2 padalinių: pedagoginio ir techninio personalo. Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos: Lopšelio-darželio taryba, Mokytojų taryba, grupių tėvų komitetas. Metodinei veiklai organizuoti sudaromos metodinės grupės. Nuolat veikia Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, Vaiko gerovės komisija. Administraciją sudaro: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dietistė, ūkvedys ir sekretorė. Lopšelyje-darželyje dirba 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 16 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedai, naktinė auklė, judesio korekcijos mokytoja, 3 meninio ugdymo mokytojos, 2 neformaliojo ugdymo pedagogai, 10 auklėtojų padėjėjų, 2 mokytojų padėjėjai bei 29 aptarnaujančio personalo darbuotojai. (Priedas Nr.1)

PLANAVIMO STRUKTŪRA

Lopšelio-darželio planavimo struktūrą sudaro: strateginis veiklos planas, lopšelio-darželio tarybos planai, metinis veiklos planas ir jo priedai, Vaiko gerovės komisijos planas, neformaliojo ugdymo planai ir projektai, pedagogų atestacijos planai, grupių ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai, mokytojų tarybos planai, specialistų veiklos planai. Planams sukurti sudaromos darbo grupės (ugdymo planui, strateginiam planui, metinės veiklos programai), o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės veiklos efektyvumo.

VEIKLOS KONTROLĖ

Stebėsena vykdoma sistemingai ir nuosekliai pagal sudarytą Lopšelio-darželio mokslo metų veiklos planą. Stebėseną vykdo Lopšelio-darželio direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Pastato priežiūrą vykdo ūkvedys. Lopšelio-darželio higieninę ir maisto kokybės priežiūrą vykdo

lopšelio-darželio maitinimo organizavimo ir higienos priežiūros specialistas – dietistė. Lopšelio-darželio vidinį įsivertinimą, pagal Ikimokyklinės įstaigos vidaus audito metodiką, atlieka lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės. Lopšelis-darželis kasmet atlieka veiklos kokybės įsivertinimą. Pastaraisiais metais Lopšelio-darželio veiklos efektyvumui įsivertinti buvo naudojamos įvairios įsivertinimo metodikos, sudarytos komisijos, darbo grupės. Kasmet atliekamas metinis vidinis RVASVT sistemos auditas. Lopšelio-darželio ugdomosios veiklos priežiūra vykdoma pagal pedagoginės priežiūros planą. Finansinė veikla kontroliuojama vadovaujantis Finansų kontrolės taisyklėmis. Taip pat finansinės veiklos priežiūrą atlieka įstaigos direktorius, Rokiškio rajono savivaldybės vidaus audito skyrius, Valstybės kontrolierius. Lopšelio-darželio atitikimą higienos normoms ir Bendriesiems sveikatos saugos reikalavimams kontroliuoja Visuomenės sveikatos centras bei Valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba. Taip pat priežiūrą vykdo Priešgaisrinė saugos tarnyba, Švietimo, kultūros ir sporto skyrius bei kitos institucijos.

FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Pagrindiniai Lopšelio-darželio finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos, tikslinių programų vykdymo, GPM 2 proc., projektų finansavimo, labdaros ir paramos lėšos. Įstaiga turi paramos gavėjo statusą. Lopšelio-darželio buhalterinė apskaita tvarkoma centralizuotai. Lopšelis-darželis stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti. Lopšelio-darželio mokymo lėšų pakanka ugdymo planams realizuoti, iš dalies mokytojų kvalifikacijai tobulinti, vaikų kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, literatūrai. Tačiau lėšų ugdymo aplinkai sutvarkyti ir ugdymo bazei turtinti nepakanka. Finansinių išteklių tvarkymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje yra viešas ir skaidrus, paremtas bendruomenės nuomone ir dalyvavimu.

V SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS ANALIZĖ

Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ savo veiklą grindžia vertybėmis: šeima, sveikata ir pagarba. Strateginiame veiklos plane atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei įstaigos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, 2016-2018 metais išskirti prioritetai: sudaryti sąlygas kokybiškam vaikų ugdymui ir ugdymuisi, skatinti pedagogų iniciatyvumą, norą tobulėti, stiprinti įstaigos materialinę bazę. Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ sėkmingai vykdo strateginių tikslų ir metinių uždavinių įgyvendinimą. Lopšelio-darželio veikla ir valdymas grindžiamas ateities vizija, tikslų ir veiksmų derinimu, komandinio darbo, lyderystės skatinimu.

Efektyviai ir tikslingai naudojami turimi materialiniai ir intelektualiniai ištekliai. Investuojama į ugdymą pritaikant naujas priemones ir metodus: įsigyti planšetiniai kompiuteriai, Blue-Bot robotukai, LEGO konstruktoriai, panaudojant juos įvairiose edukacinėse veiklose. Naujų idėjų nuolat ieškoma atnaujinant įvairias edukacines priemones bei supažindinant pedagogus su pažangiausiomis programomis, orientuotomis į šiandieninio vaiko poreikius, pažinimo galių plėtotę. Vaikai susipažįsta ir mokosi anglų kalbos žaisdami, naudodamiesi pažangiausiomis šiuolaikinėmis priemonėmis – edukaciniais robotukais. Užsiėmimai vyksta daugiafunkciniame kabinete, edukacinėse stovyklose birželio mėnesį. Čia vaikai mokosi dirbti komandoje, ugdomi socialiniai įgūdžiai, kritinis mąstymas, patiriamas pažinimo džiaugsmas. Inicijuojamas gamtamokslinių tyrinėjimų erdvių kūrimas: „Žalioji palangė“, „Daržas“.

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ dalyvauja respublikiniame ekologiniame projekte „EKO karta“ ir iniciatyvoje „Žalia pėda“. Vykdam šią veiklą darželio kieme įrengtos lysvės daržovių, prieskoninių žolelių, gėlių auginimui. Lietuvos Respublikos žemės ūkio rūmų projekto – konkurso „Auginu Lietuvai!“ rėmėjų pagalba pastatytas šiltnamis, kuriame auginamos daržovės, tai suteikia galimybę vaikams stebėti augalų augimo procesą ir skanauti savo užaugintus vaisius ir daržoves.

Remiantis patirtinio ugdymosi principais, kuriama ugdanti aplinka. Pedagogai vykdo įvairias veiklas netradicinėse aplinkose: keliauja į parkus, muziejus, vyksta į pažintines keliones, tėvų darbovietes. Aktyviai dalyvauja vykstančiame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“, kuriuo siekiama mokyti vaikus, jų artimuosius, bendruomenę rūšiuoti elektros ir elektroninės įrangos, nešiojamų baterijų ir akumuliatorių atliekas.

Lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ skiriamas dėmesys kūrybiškumo ugdymui. Vyksta vaikų muzikinis lavinimas, meninio ugdymo pedagogai ugdo vaikų kūrybiškumą „Darbštuoliukų“, „Molio pasaka“ menų studijose. Inovatyvius ugdymo būdus ir priemones savo darbe taiko meninio ugdymo mokytojai – kartu su vaikais kurdami netradicines instaliacijas, aplinkas, meninius kūrinius, kuriuos pristato parodose įstaigoje ir rajone. Veikianti vaikų folkloro studija „Daigelis“ padeda kurti etninės kultūros ugdymui tinkamą aplinką, sąveiką su tėvais ir visa bendruomene. Sukaupta didelė patirtis – tai ir repertuaras ir liaudies muzikos instrumentai, tautiniai rūbai.

Vaikai jau antrus metus gali lankyti mokamą krepšinio būrelį, kurį organizuoja Ažuolo krepšinio mokykla.

Dalyvaujama įvairiose respublikinėse ir rajoninėse akcijose, socialiniuose projektuose: „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos diena“, „Atmintis gyva nes liudija“, „Kitoks Rytas“, „Šokis žemei“. Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ bendruomenė inicijuoja bendradarbiavimą su socialinės iniciatyvos projekto „Sveikatiada“ organizatoriais, organizuoja kartu su komanda sveikatingumą skatinančius renginius. Vykdo „Sveikatiados“ inicijuotą projektą „Pumpurėlio Mankštiada“, įsijungę į Lietuvos mokinių, mokytojų ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistų konkursą „Sveikuolių sveikuoliai“, dalyvauja akcijose „Apibėk mokyklą“, „Apkabinkime žemę“. 2018 m. įstaigoje buvo vykdytos lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo mokytojų, Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) narių, inicijuotos veiklos: „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2018“, „Rieda ratai rateliukai“, „Sportuojantis koridorius“, „Judrūs vaikai – gamtos draugai“, „Apkabinkime žemę“, „Kamuolio diena“.

Telkiama bendruomenė, psichologiškai bei fiziškai saugios, pritaikytos įvairių poreikių vaikams aplinkos, sukūrimui. Įstaigoje veikia efektyvi pagalbos vaikams ir šeimai, mokytojui sistema. Pagalbą teikia socialinė pedagogė, specialioji pedagogė, dvi logopedės, judesio korekcijos mokytoja, dietistė, dvi mokytojos padėjėjos. Pagal gydytojų rekomendacijas individualiai vaikams pritaikomas valgiaraštis, atliekami masažai, logopedo užsiėmimai. Lopšelyje-darželyje veikia Vaiko gerovės komisija. VGK dėmesio centre patyčių ir smurto prevencija. Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ įsijungęs į Tarptautinę programą „Žipio draugai“, kurios tikslas – siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos padėti vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų. Programa padeda pedagogams tobulinti darbe reikalingas socialinę, edukacinę bei vaikų motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas. Dirbti su šia programa parengti keturi mokytojai.

Siekiami nuolatinio veiksmingo ugdymo proceso dalyvių bendradarbiavimo – specialistai, tėvai/globėjai, pedagogai. Šeimos ir pedagogų bendradarbiavimas – viena pagrindinių sąlygų, nulemiančių vaiko ugdymo(-si) sėkmę. Tėvai aktyviai dalyvauja bendruomenės projektuose, renginiuose ir šventėse. Tėvų susirinkimuose ir popietėse tėvams pristatyta lopšelio-darželio veikla, ugdymas. Kartu su Rokiškio rajono savivaldybės pedagogine psichologine tarnyba atlikta tėvų apklausa, vertinanti įstaigos mikroklimatą. Ugdytinių tėvams sudarytos sąlygos bendrauti ir bendradarbiauti su lopšelio-darželio specialistais tiesiogiai. Naudojamos tėvų informavimo priemonės: elektroninis dienynas, individualūs pokalbiai, tėvų susirinkimai, Vaiko gerovės komisijos susirinkimai, bendravimas telefonu, Facebook puslapiai, tėvų dalyvavimas projektuose, vaikų šventėse, išvykose, akcijose. Įstaigos tikslų sėkmingam įgyvendinimui aktyviai kvietėme tėvus, kitus asmenis 2 procentus GPM paramos lėšų pervesti į lopšelio-darželio sąskaitą ar kitaip paremti įstaigą. Surinktas lėšas kaupiame lauko erdvių atnaujinimui, edukacinių erdvių įrengimui.

Nuo 2018 metų lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ yra aktyvus „eTwinning“ programos dalyvis. Tarptautiniai „eTwinning“ projektai suteikia galimybę pamatyti pasaulį neišėjus iš įstaigos, tobulinti

anglų kalbos žinias, lavinti tarptautinius bendradarbiavimo įgūdžius. 2018 metais keturių ikimokyklinio ugdymo grupių „Kodėlčiukai“, „Gandriukai“, „Pelėdžiukai“ ir „Po šiaudiniu stogeliu“ vaikai ir ikimokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo penkiuose projektuose: „Christmas cards exchange 2018“, „Ką pasakoja mano mylimas žaisliukas“, „Verkia duonelė tinginio valgoma“, „Kaštoniukas ir Dobiliukė keliauja po Lietuvą“, „Keisk tortą į sportą“.

Lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ vykdomas iš Europos Sąjungos Struktūrinių Fondų lėšų bendrai su savivaldybe finansuojamas projektas pagal Veiksmų programos priemonės 09.1.3-CPVA-R-705 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas“ – Rokiškio lopšelio-darželio "Pumpurėlis" pastato vidaus patalpų ir ugdymo aplinkos modernizavimas. Projektas įgyvendinamas pagal Valstybės investicijų programą 2018-2020 metams. Įgyvendinus projektą, bus atnaujintos trys vaikų ugdymo grupės ir joms priskiriamų erdvių patalpos (persirengimo, pažinimo, pramogų, miegojimo zonos, sanitariniai mazgai (tualetai, dušas, praustuvės), mini virtuvėlės, pagalbinės patalpos): grupė vaikams turintiems specialiųjų poreikių, „Nykštukų“ grupė (19 vaikų), „Gandriukų“ grupė (20 vaikų), įsigyti baldai, įranga, čiužiniai. Šiose trijose grupėse šiuo metu yra ugdomi 42 vaikai. Kadangi veikia grupė vaikams turintiems specialiųjų poreikių, projekto įgyvendinimo metu bus įrengtas naujas patekimas į pastatą ir į grupę žmonėms su negalia. Projekto vertė – 162,522,17 eurų.

Projekto „Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ pastato vidaus patalpų ir ugdymo aplinkos modernizavimas“ I etapo įgyvendinimo metu nebuvo numatytas laiptinės remontas. 2018 metų III ketvirtyje iš sutaupyty lėšų laiptinė moderniai suremontuota, atnaujintas apšvietimas. Vertė 6677 eurų. Vienoje grupėje ir trijų grupių rūbinėlėse pakeistos grindų dangos. Suremontuotas logopedės kabinetas. Suremontuota raštinė, sutvarkytos archyvo patalpos. 2018 metais siekiant turtinti materialinę bazę įsigyta priemonių ir įrenginių reikalingų kokybiškam ugdymo procesui ir aplinkai užtikrinti. Įsigyti penki nauji sportui ir žaidimams skirti įrenginiai – dvi pavėsinės už 3197 eurus ir trys sūpynės už 3476 eurų. 4 vienetai lauko staliukų – 399 eurų. Planšetiniai kompiuteriai už 903 eurus, Blue-Bot robotukai – 499 eurų, LEGO konstruktoriai – 130 eurų. Taip pat įrangos skalbyklai, šaldytuvai ir įrankių virtuvei. Atnaujinta dalis indų grupėse ir kt.

Įstaigoje vaikų maitinimas organizuojamas pagal sveikos mitybos standartus, vadovaujantis VŠĮ "Tikra mityba" sudarytais pavyzdiniais perspektyviniais valgiaraščiais ir patiekalų receptūrų rinkiniu. Maitinimas sėkmingai pritaikytas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniams ir atitinka vaikų maitinimo bendruosius reikalavimus. Dalyvaujame vaikų sveikatą stiprinančiuose projektuose: „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas“.

100 proc. mokytojų ir specialistų nuolat tobulina savo kvalifikaciją seminaruose, renginiuose, nuotoliniu būdu pagal iš anksto numatytus prioritetus. Vadovai, mokytojai ir specialistai aktyviai dalinasi gerąja darbo patirtimi su respublikos, rajono mokytojais. Kvalifikacijos tobulinimo renginius organizuoja ne tik savo įstaigoje, bet vyksta į renginius vykstančius respublikoje, rajone. Mokytojai dalyvauja respublikinėje Metodų mugėje. Tai mokymo priemonių ir jų aprašų kūrimo konkursas, kurį kasmet organizuoja Lietuvos vaikų ir jaunimo centras. Lopšeliui-darželiui įteikti padėkos raštai už aktyvų dalyvavimą respublikiniame metodinių priemonių ir jų aprašų kūrimo konkurse. Įstaigos mokytojai ir vadovai dalyvauja konferencijose, seminaruose, metodinėse dienos, skaito pranešimus respublikiniuose, rajoniniuose renginiuose. Sudarytos visos sąlygos darbuotojų saviraiškai, kūrybingai ir atsakingai veiklai, darbuotojų profesinei kompetencijai augti, kvalifikacijai tobulinti. Mokytojai aktyviai dalyvavo respublikiniuose renginiuose: olimpiadose, konkursuose, parodose, konferencijose, metodų mugėse. Renginiuose dalijosi savo patirtimi, pristatinėjo savo sukurtas metodines didaktines ugdymo priemones. Už atliktas veiklas ir dalyvavimą mokytojos buvo įvertintos 38 padėkos raštais. Mokytojai aktyviai dalyvavo 141 kvalifikacijos tobulinimo renginyje, 1366 valandas. 2017 m. ir 2018 m. vertinant vykdomą praktinę veiklą ir pasiektus rezultatus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos posėdyje auklėtojai suteikta vyr. ikimokyklinio ugdymo mokytojos kvalifikacija, o logopedei suteikta logopedo metodininko kvalifikacinė kategorija.

Siekiant išsiaiškinti Lopšelyje-darželyje vyraujančią mikroklimatą, atlikta pedagogų ir ugdytinių tėvų anoniminė apklausa „Įstaigos mikroklimatas“. Tyrimo metu analizuota kas džiugina ir kas neramina. Nustatyta, kad tiek mokytojai, tiek ugdytinių tėvai nurodo, kad lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ dirba nuoširdūs, savo darbą mylintys, kūrybingi, geranoriški darbuotojai, vaikams sukurta jauki, saugi, ugdanči aplinka. Įgyvendinant 2014-2020 m. Europos Sąjungos fondų investicijomis finansuojamą valstybės planavimo projektą „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ Lopšelyje-darželyje Rokiškio pedagoginės psichologinės tarnybos psichologė atliko mikroklimato tyrimą. Remiantis gautais tyrimo rezultatais pateiktos išvados ir parengtos rekomendacijos vadovams, personalui ir ugdytinių tėvams. Akcentuota, kad svarbiausia bendradarbiavimas tarp vadovų – mokytojų – darbuotojų – tėvų.

VI SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO STIPRIŪJŲ IR SILPNŪJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS
<p>Įgyvendinamas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, teikiant kokybišką ugdymą. Suburtas aukštų kompetencijų, inovacijų siekiantis pedagoginis personalas įstaigos tikslams įgyvendinti, kviečiami kvalifikuoti specialistai neformaliajam ugdymui teikti. Kvalifikuoti pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves. Tenkinami vaikų socialiniai, pažintiniai, kultūriniai poreikiai. Puoselėjamos vaikų kūrybinės galios. Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, atliepia šeimos ir vietos bendruomenės poreikius. Vaikų gebėjimai lavinami įvairiose studijose. Didelis dėmesys skiriamas etnokultūros puoselėjimui ir vaikų kūrybiškumui ugdyti. Glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas su šeima, bendruomene. Teikiama kvalifikuota logopedo, specialiojo ir socialinio pedagogo, judesio korekcijos mokytojo pagalba. Vaiko gerovės komisija atlieka prevencinį darbą, teikia pagalbą tėvams (globėjams), konsultuoja. Aktyvus pedagogų ir vaikų dalyvavimas etnokultūriniuose, sporto, kūrybiniuose rajono renginiuose, miesto šventėse ir visuomeniniame gyvenime. Aktyvus dalyvavimas rajone, respublikoje organizuojamose akcijose, projektuose. Vykdomas iš Europos Sąjungos Struktūrinių Fondų lėšų bendrai su savivaldybe finansuojamas projektas pagal Veiksmų programos priemonės 09.1.3-CPVA-R-705 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas“ – Rokiškio lopšelio-darželio "Pumpurėlis" pastato vidaus patalpų ir ugdymo aplinkos modernizavimas 3 grupėse.</p>
SILPNYBĖS
<p>Lopšelio-darželio gerosios patirties sklaida. Mokytojų nepakankamas užsienio kalbos mokėjimas neleidžia pasinaudoti tarptautine patirtimi, dalyvauti projektuose, išvykti tobulintis. Dalies pedagogų nepasitikėjimas savo gebėjimais ugdymo procese taikant IKT. Nepatrauklus Lopšelio-darželio išorės ir bendrųjų vidaus erdvių įvaizdis. Reikalinga pastato išorės renovacija, pastato apšiltinimas, šilumos ūkio ir elektros instaliacijos modernizavimas. Lauko edukacinių erdvių modernizavimas, lauko dangos sutvarkymas. Vidaus erdvių modernizavimas. Darbo užmokestis neužtikrina darbuotojų motyvacijos. Neateina dirbti jauni specialistai.</p>
GALIMYBĖS
<p>Kelti kvalifikaciją vadovaujantis mokymosi visą gyvenimą strategijų įgyvendinimu. Tęsti darbą pasirinkta kryptimi, realizuoti pasirinktus projektus, taikyti naujausius ugdymo metodus.</p>

Įgalinti bendruomenės narių lyderystę skatinant veiklas darbo grupėse, komandose teikiant pasiūlymus, savarankiškai vykdant projektus.
 Dalyvauti bendradarbiavimo projektuose (eTwinning ir kt.).
 Įtraukti mokytojus į gerosios patirties sklaidą, veiklos savianalizės procesus.
 Sudaryti sąlygas tėvams įsitraukti į grupės gyvenimą ir ugdymo procesą.
 Aktyvinti gerosios patirties sklaidą (darbas su žiniasklaida, reklama, viešieji ryšiai, įstaigos įvaizdis).
 Plėtoti socialinę partnerystę, skleidžiant gerąją darbo patirtį.
 Įsijungti į ES fondų finansuojamus projektus.
 Atnaujinti Lopšelio-darželio bendrąsias erdves, pritaikant jas šiuolaikiniams reikalavimams. (koridoriai, salė, laiptinės, specialistų kabinetai)

GRĖSMĖS

Žemas mokytojo profesijos prestižas, nesirenkama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojo profesija, neateina dirbti jauni specialistai – neužtikrinamas kartų patirties perimamumas.
 Stebimas mokytojų emocinis išsekimas ir profesinis „perdegimo“ sindromas.
 Dėl lėšų stokos įgyvendinami ne visi strateginio plano tikslai (neatnaujintos bendrosios erdvės, kabinetai, lauko aikštelės).
 Ekonominiai, socialiniai ir demografiniai regiono sunkumai. Gyventojų emigracija, mažėjantis gimstamumas kelia susirūpinimą dėl vaikų skaičiaus grupėse.
 Daugėja vaikų turinčių specialiųjų poreikių, ypač komunikacijos, kalbos, raidos sutrikimų.
 Didelė ir ne visada sąžininga konkurencija tarp ikimokyklinio ugdymo įstaigų neužtikrina kokybiško bendradarbiavimo ir dalijimosi patirtimi tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų rajone.

STRATEGINĖS IŠVADOS

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei Lopšelio-darželio stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes 2019-2021 metais sieksime:

- tobulinti ugdymo turinį, siekiant ugdymo (si) dermės ir kokybės;
- telksime bendruomenę į besimokančią organizaciją;
- toliau turtinsime materialinę bazę, kursime saugią ir patrauklią ugdymo aplinką;
- plėtosime ryšius su savivalda, steigėju ir socialiniais partneriais.

VII SKYRIUS

LOPŠELIO-DARŽELIO MISIJA, VIZIJA, VERTYBĖS, FILOSOFIJA

MISIJA

Teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, sudarant saugias, sveikas sąlygas vaikams augti iniciatyviais, kūrybiškais, laisvais žmonėmis. Formuoti šeimos ir vaiko vertybines nuostatas, skatinti bendruomeniškumą, puoselėti tautos kultūrą.

VIZIJA

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ – tai šiuolaikiška, moderni, nuolat besikeičianti ugdymo įstaiga, kurioje saugu ugdytis, dirbti ir kurti.

VERTYBĖS

Šeima, Sveikata, Pagarba, Patirtis, Bendruomeniškumas.

FILOSOFIJA

Mažais, trapiais žingsneliais
 Ranka nedrąsiai vedama pirmyn.
 Keliaujame į pažinimo šalį
 Kartu kur gėris, savitumas ir noras
 Visada tik kilt aukštyn.
 Tad patikėk ir tu, kartu pažink pasaulį.
 Sukursime jį taip, kur gera būt visiems.
 Kad būt smagu gyvent visiems po viena saule
 Šypsotis, būt laimingiems,
 Augint ir augti čia kartu visiems.
 (Rasa Šimėnienė)

VIII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Tobulinti ugdymo (si) proceso kokybę, užtikrinant ugdymo turinį, atitinkantį šiuolaikinius socialinio emocinio ugdymo tikslus.				
Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Įgyvendinimo laikas	Finansavimo šaltinis	Laukiamas rezultatas
1. Uždavinys. Organizuoti darnų, į vaiką orientuotą ugdymo(si) procesą.				
Siekti ugdymosi programos turinio ir šiuolaikinių ugdymo programų dermės.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai *	30 proc. atnaujintos ugdymo priemonės ir erdvės, vyks darnus ugdymosi procesas. Ugdymo turinys bus praturtintas efektyvesniais ugdymo būdais, metodais. Bus parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas. 70 proc. mokytojų diegia ugdymo turinio inovacijas, kurie atitinka vaiko amžių, poreikius. 20 proc. mokytojų vykdo eTwinning projektus. Sudarytos visapusiškos sąlygos vaikų saviraiškai. 90 proc. vaikų pasiruošę sėkmingai ugdytis
Modernizuoti mokytojų darbą ir nuolat tobulinti kompiuterinio raštingumo kompetenciją.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	
Parengti atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projektą, atitinkantį šiuolaikinius socialinio emocinio ugdymo tikslus.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	
Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio	Pavadootoja ugdymui, mokytojai,	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	

ugdymo (si) programų perimamumą	specialistai			pagal pradinio ugdymo programą. 90 proc. vaikų pasirenkę ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą. 90 proc. tėvų palankiai atsiliepia apie specialiųjų poreikių vaikams teikiamą pagalbą.
2. Uždavinys. Tenkinti vaikų pažintinį smalsumą organizuojant papildomas ugdomasias veiklas.				
Sudaryti galimybes realizuoti individualius vaikų gebėjimus ir poreikius neformalaus ugdymo užsiėmimuose.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	Ugdymo procese taikomi šiuolaikiški mokymo metodai. Patirtinis mokymas, informacinių technologijų taikymas ir integruotas gamtamokslinis vaikų ugdymas tenkins vaikų pažintinį smalsumą. Sudarytos visapusiškos sąlygos vaikų saviraiškai. Efektyviai išnaudojamos įstaigos erdvės. Palanki tėvų nuomonė apie organizuojamą pagalbą vaikams 90 proc.
Organizuoti veiklas netradicinėse erdvėse.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	
Integruoti gamtamokslinį ir technologinį vaiko ugdymą.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	
Diegti informacines technologijas į vaikų ugdymo procesą.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	
3. Uždavinys. Tenkinti vaikų judėjimo poreikį ir stiprinti sveikatą ugdomosiose veiklose.				
Organizuoti savęs pažinimo ir saviugdos praktikumus.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	Garantuojamas sistemingas ugdomųjų veiklų organizavimas, kurių metu vaikai stiprins sveikatą, patenkins judėjimo poreikį. Veiklos bus organizuojamos sistemingai. 100
Sudaryti sąlygas vaikams dalyvauti sveikatą stiprinančiose akcijose, programose.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	

Dalyvauti programose, ugdančiose sveikatos saugojimo įgūdžius.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekčiai	proc. vaikų apims.
4. Uždavinys. Gerinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, siekiant ugdymosi pažangos.				
Sudaryti galimybes tobulinti profesines kompetencijas ugdytinių vertinimo ir pažangos temomis.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekčiai	Vaikų pažanga ir pasiekimai vertinami sistemingai. Du kartus per mokslo metus atliekami vaikų pasiekimų vertinimai ir aptariami su tėvais, kartu aptariami ugdymo tikslai. Vertinimas kaip pažinimo informacija padės pažinti vaikų pasiekimus, poreikius, įgytus gebėjimus, bei numatyti tolesnes ugdymo gaires.
Plėtoti mokytojų ir tėvų veiklos dermę, skatinant vaikų pasiekimus ir atliekant vertinimą.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekčiai	
Dukart per mokslo metus organizuojami individualūs pokalbiai su tėvais aptarti ir vertinti vaikų pasiekimus, numatyti ugdymo tikslus.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekčiai	

2. Tikslas. Stiprinti įstaigos bendruomeniškumą, siekti nuolat tobulėti, įgyti naujų kompetencijų.				
Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Įgyvendinimo laikas	Finansavimo šaltinis	Laukiamas rezultatas
1. Uždavinys. Stiprinti besimokančios bendruomenės idėją.				
Paskaitų ciklai, ilgalaikiai seminarai, mokymai bendruomenės nariams.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekčiai	Bendruomenės nariai dalinsis informacija, ieškos problemų sprendimo būdų, veiks efektyviai ir vieningai.
Bendruomenės renginiai, šventės įstaigoje ir neformaliose aplinkose.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekčiai	Kvalifikuoti, bendradarbiaujantys mokytojai ir kiti darbuotojai,

Akcijos, renginiai, projektai, skirti socialiniam emociniam klimatui gerinti.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	specialistai, efektyvi socialinė, specialioji, psichologinė ir pedagoginė pagalba vaikams ir tėvams.
2. Uždavinys. Užtikrinti efektyvios pagalbos teikimą šeimai ir vaikui.				
Teikti tėvams informacinę, pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą ir konsultacijas.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	Pagalba šeimai bus nuolatinė, tikslinga. Dėl vaikų ugdymo kokybės bus nuolat tariamasi su tėvais ar kitais pagalbos specialistais.
Į Vaiko gerovės ir kitų komisijų veiklą nuolat įtraukti tėvus, grupių komandas.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	Vykdomos apklausos ir tyrimai (ne mažiau kaip du).
Gerinti tėvų informavimo kokybę, diegiant naujas bendradarbiavimo formas.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	Didės bendruomenės narių aktyvumas, bendruomeniškumas, atsakingumas planuojant įstaigos veiklą, gerinant įvaizdį, kuriant bendrus projektus, šventes, parodas, puoselėjant ir tvarkant lopšelio-darželio aplinką.
3. Uždavinys. Vykdyti prevencines programas siekiant socialinio emocinio ugdymo efektyvumo.				
Tęsti dalyvavimą prevencinėje socialinio ugdymo programoje „Zipio draugai“.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	Programos padės vaikams įgyti socialinių, emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, ugdytiniai drąsiai kalbės apie savo jausmus ir savijautą.
Susipažinti su socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochi“ ir praktiškai taikyti elementus praktinėse veiklose.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	Ugdysis gebėjimai suprasti savo sveikatos būklę, atsargiai elgtis su vaistais, buitinėmis cheminėmis medžiagomis, vengti rizikos, susijusios su rūkymu ir alkoholinių gėrimų
Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programas įtraukti pagal poreikį į	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	

bendrąją priešmokyklinio ugdymo bei ikimokyklinio programas.				vartojimu.
4. Uždavinys. Stiprinant įstaigos bendruomeniškumą organizuoti kasmetines tradicines šventes.				
Išlaikant įstaigos etnines tradicijas, bendruomenėje vykdyti edukacines programas, organizuoti pažintines kalendorines šventes.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenė susipažins su kalendorinių švenčių papročiais, tradicijomis, repertuaru, ugdysis vaikų meniniai gabumai, kūrybiškumas, šeimų patriotiškumas. Įgyvendinus strateginį planą Lopšelio-darželio atvirumas, ugdytiniams skiepijamos vertybės, ugdymo kokybė, geras mikroklimatas. Efektyvus bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais ir socialiniais partneriais stiprins Lopšelio-darželio įvaizdį.
Rengti etnokultūrinius projektus, įraukiant kitų ugdymo įstaigų priešmokyklinio amžiaus vaikus.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	

3. Tikslas. Kurti patrauklią įstaigos aplinką.

Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Įgyvendinimo laikas	Finansavimo šaltinis	Laukiamas rezultatas
1. Uždavinys. Kurti edukacines erdves lauke.				
Atnaujinti „Basakojų“ taką.	Direktorius, ūkvedė.	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	Atnaujintos erdvės lauke skatins vaikus veikti savarankiškai, domėtis gamtoje vykstančiais pokyčiais. Ugdymo turinys bus praturtintas
Puoselėti lietuviško sodo auginimo tradiciją.	Direktorius, ūkvedė, mokytojai, specialistai	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	
Įkurti stebėjimų	Pavadootoja	2019–2021 m.	SF, SP, ML,	

erdves (oro kalendorius, vabalų viešbutis ir kt.).	ugdymui, mokytojai, specialistai, ūkvedė		Žmogiškieji ištekliai	efektyvesniais ugdymo būdais, metodais. Padidės vaikų suinteresuotumas. Ugdymo procesas bus vaizdingesnis.
Įrengti 3 smėlio dėžes	Direktorius, ūkvedė.	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	Priemonės kokybiškos, atitinkančios vaikų amžių, saugos reikalavimus.
Įrengti 3 žaidimų aikštes, pastatyti dvi sūpynes, krepšinio stovus	Direktorius, ūkvedė.	2019–2021 m.	SF, SP, Žmogiškieji ištekliai	
2. Uždavinys. Modernizuoti vidaus edukacines ir bendrąsias erdves.				
Siekti Rokiškio lopšelio-darželio "Pumpurėlis" pastato vidaus patalpų ir ugdymo aplinkos modernizavimas tęstinumo iš Europos Sąjungos Struktūrinių Fondų lėšų bendrai su savivaldybe finansuojamų projektų pagal Veiksmų programos priemonės 09.1.3-CPVA-R-705 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas“.	Direktorius, ūkvedė.	2019–2021 m.	VB, SF, ES lėšos, Žmogiškieji ištekliai	Esant projekto tęstinumui ir įgyvendinus projektą, būtų atnaujintos 7 vaikų ugdymo grupės ir joms priskiriamų erdvių patalpos (persirengimo, pažinimo, pramogų, miegojimo zonos, sanitariniai mazgai (tualetai, dušas, praustuvės), mini virtuvėlės, pagalbinės patalpos), bei dalis bendrųjų erdvių. Pagerės materialinė ir techninė įstaigos bazė. Atnaujinta ugdymosi aplinka skatins vaikų kūrybą, saviraišką ir ugdymosi pažangą.
Įrengti erdvę neformaliajam ugdymui, suremontuoti salę	Direktorius, ūkvedė.	2019–2021 m.	SF, SP, ML, Žmogiškieji ištekliai	
3. Uždavinys. Vykdyti higienos normų reikalavimus.				
Teritorijos takų dangos atnaujinimas	Direktorius, ūkvedė.	2019–2021 m.	SF, SP, Žmogiškieji ištekliai	Pagerės paslaugų teikimas ir įstaigos patrauklumas, atnaujinus įstaigos erdves. Vykdomi
Dviejų įėjimų į pastatą laiptų remontas	Direktorius, ūkvedė.	2019–2021 m.	SF, SP, Žmogiškieji ištekliai	

Šilumos ūkio modernizavimas	Direktorius, ūkvedė.	2019–2021 m.	VB, ES, SF, SP, Žmogiškieji ištekliai	Higienos normų reikalavimai. Vaikai bus saugūs,
Lauko pavėsinių remontas	Direktorius, ūkvedė.	2019–2021 m.	SF, SP, Žmogiškieji ištekliai	priemonės kokybiškos, atitinkančios vaikų amžių, saugos reikalavimus.
Laiptinių ir koridoriaus remontas	Direktorius, ūkvedė.	2019–2021 m.	SF, SP, Žmogiškieji ištekliai	Aplinka taps šiuolaikiška, moderni, saugi, patraukli. Lopšelyje-darželyje ugdysis apie 170 vaikų.
Pastato apšiltinimas	Direktorius, ūkvedė.	2019–2021 m.	VB, SF, ES lėšos, Žmogiškieji ištekliai	

IX SKYRIUS PLANO VYKDYMO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio planavimo grupę sudaro:

1. Pirmininkas – Lopšelio-darželio direktorius.
2. Nariai: direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, Lopšelio-darželio tarybos nariai.

Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė.

Strateginio Lopšelio-darželio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygmenimis. Strateginio planavimo grupė patvirtintą planą pristato Lopšelio-darželio bendruomenei, jis skelbiamas internetinėje svetainėje. Bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Lopšelio-darželio direktorius ir jo pavaduotoja stebi ir įvertina, ar Lopšelis-darželis įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomos priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina veiklos planus.

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų birželio-gruodžio mėn. gali koreguoti šį Lopšelio-darželio strateginį planą.

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja kartą per metus. Metų pabaigoje analizuojama, kaip vykdytos strateginiame plane numatytos veiklos, informuojama Lopšelio-darželio taryba.

PRITARTA

Lopšelio-darželio tarybos 2019-01-31
protokoliniu nutarimu (Protokolas Nr. 1)

ROKIŠKIO LOPŠELIO-DARŽELIO „PUMPURĖLIS“ VALDYMO STRUKTŪROS SCHEMA

