



## ROKIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS

### Į S A K Y M A S DĖL PRITARIMO ROKIŠKIO R. PANDĖLIO GIMNAZIJOS 2020–2022 METŲ STRATEGINIAM PLANUI

2020 m. sausio 9 d. Nr. AV-25  
Rokiškis

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,  
p r i t a r i u Rokiškio r. Pandėlio gimnazijos 2020–2022 metų strateginiam planui (pridedama).

Įsakymas per vieną mėnesį gali būti skundžiamas Lietuvos administracinių ginčų komisijos Panevėžio apygardos skyriui adresu Respublikos g. 62, Panevėžys, Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktorius



Andrius Burnickas

Rita Elmonienė

## PRITARTA

Rokiškio rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2020 m. sausio 9 d. įsakymu Nr. AV-25

## PATVIRTINTA

Rokiškio r. Pandėlio gimnazijos direktoriaus  
2020 m. sausio d. įsakymu Nr. V-

# **ROKIŠKIO R. PANDELIO GIMNAZIJOS 2020–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

## **IVADAS**

Šis strateginis planas nustato gimnazijos veiklos gaires iki 2022 metų ir yra parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo nauja redakcija (2011), Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valsstybine švietimo strategija 2013–2022 metams, gimnazijos nuostatais.

Gimnazijos 2020–2022 metų strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2019 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr. V-230. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į plačiojo gimnazijos vidaus įsivertinimo rezultatus, 2019–2020 m. strateginio plano įgyvendinimo rezultatus, mokytojų, mokinių, tėvų pasiūlymus.

Strateginio plano projektas svarstytas gimnazijos tarybos ir metodinių grupių posėdžiuose.

## **ISKYRIUS**

### **GIMNAZIJOS PRISTATYMAS**

Mokyklos įsteigimo data: 1777 metais įsteigta Pandėlio mokykla; 1913 metais – Pandėlio pradžios mokykla; 1941 metais – Pandėlio progimnazija; 1945 metais – Pandėlio gimnazija, vėliau (nuo 1950 metų) pavadinta vidurine mokykla; nuo 2006 m. sausio 27 d. akredituota Pandėlio gimnazija.

Gimnazijoje dirba 31 mokytojas (viena mokytoja ekspertė, 15 mokytojų metodininkų, 13 vyresniųjų mokytojų, 2 mokytojai), socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, 1 bibliotekininkas, techninių mokymo priemonių ir kompiuterių inžinierius. Iš viso gimnazijoje dirba 66 pedagoginio ir nepedagoginio personalo darbuotojai.

Socialinis-pilietinis ugdymas – ryškiausia stiprioji mokyklos veiklos sritis. Gimnazijoje vykdomi vietiniai, nacionaliniai ir tarptautiniai projektai, skirti krašto kultūriniam paveldui pažinti, puoselėti, išsaugoti; organizuojami pilietiškumą stiprinantys renginiai, skirti Sausio 13-ajai, kariuomenės ir visuomenės vienybei, Gedulo ir vilties, Žydų genocido aukų atminimo dienoms paminėti, partizanams pagerbti, ir kt.; mokiniai dalyvauja nacionaliniuose pilietiškumo ugdymo konkursuose, respublikiniame Konstitucijos egzamine, įvairiose akcijose. Labai aktyvi

gimnazijos šaulių ir ateitininkų organizacijų veikla. Šių organizacijų nariai dalyvauja įvairiuose renginiuose, pvz., tarptautinėse pratybose „Tvirtas skydas 5.2“, „Maisto banko“ savanorystės akcijose Rokiškyje, visuomeninėse ir socialinėse veiklose, pvz., akcijose „Gerumo sriuba“, „Pasidalinkime gerumu“, „Mūsų kraujas Tau, Lietuva“.

Stiprusis gimnazijos veiklos aspektas – edukacinės išvykos, projektai, netradicinės pamokos. Mokytojai įprasmina mokymąsi už mokyklos ribų ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu grįstą ugdymą: pamokos vyksta gimnazijos muziejuje, aktų salėje, stadione, lauko klasėje, gamtinėje mokyklos teritorijos aplinkoje, gimnazijos ir miestelio bibliotekoje, miestelio kultūros namuose, UAB „Pandmeta“, seniūnijoje, gaisrinėje, bažnyčioje. Organizuodama edukacines išvykas, mokykla bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis, rajono bei šalies mokyklomis, kitais socialiniais partneriais. Pagrindinės edukacinių išvykų veiklos kryptys – mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas bei profesinis orientavimas.

Rokiškio r. Pandėlio gimnazija yra atvira visuomenei mokykla, kurianti ir palaikanti socialinius ryšius su Pandėlio miesto bendruomene, Pandėlio universaliu daugiaviliumi centru, Rokiškio krašto muziejumi, Pandėlio sporto klubu „Pandėlio SK“, Kultūros paveldo departamentu prie Kultūros ministerijos, 1919–1920 m. Lietuvos savanorių karių kapų Rokiškio rajono bendrija ir kitomis organizacijomis. Bendradarbiaudama su vietos bendruomene ir organizacijomis gimnazija vykdo bendrus projektus, akcijas, paskaitas, edukacines programas, renginius visai miestelio bendruomenei. Pandėlio gimnaziją partnerystės ryšiai sieja su Rokiškio bei kitų rajonų mokyklomis, Latvijos Neretų mokykla. Ypač aktyviai mokykla bendradarbiauja su projekto „eTwinning“ mokyklomis partnerėmis. Dalyvaujama „eTwinning“ projekte gimnazija pasiekia aukštą įvertinimą ne tik nacionaliniu, bet ir aukščiausiu europiniu lygmeniu: už „eTwinning“ veiklas gimnazija ne kartą apdovanota Europos Kokybės ženkleliu.

## II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

### 1 skirsnis

#### Išorinės aplinkos analizė (PESTE analizė)

##### **Politiniai (teisiniai) veiksniai.**

Strateginiai gimnazijos tikslai atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2022, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ įvardintus Lietuvos švietimo tobulinimo prioritetus: mokytojų profesionalumas; švietimo kokybės vadyba, grįsta duomenų analize ir įsivertinimu; mokymosi aplinkų turinimas; neformaliojo švietimo įvairovė; saugi, palanki ugdymuisi aplinka.

Remiantis Rokiškio rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų bendruoju planu nuo 2018 m. liepos 31 d. prie gimnazijos prijungta Rokiškio r. Pandėlio pradinė mokykla, vykdomos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos.

##### **Ekonominiai veiksniai.**

Nuo 2018 m. rugsėjo pakeista mokyklų finansavimo sistema: valstybė finansuoja ugdymo, pagalbos mokiniui, valdymo ir administravimo poreikių tenkinimą, o savivaldybė – aplinkos kūrimo, priežiūros poreikius.

Gimnazijai mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, vadovėliams ir būtiniausioms mokymo priemonėms įsigyti. Gimnazijoje mažėjant klasių kompleksų ir mokinių skaičiui, sunkiau užtikrinti valdymui ir administravimui bei pagalbos mokiniui specialistų veiklai reikalingas lėšas, sprendžiant šią problemą mažinamas etatų skaičių, perskirstomos darbuotojų funkcijos.

Gimnazija teikia maitinimo, transporto paslaugas pagal Rokiškio rajono savivaldybės nustatytą teikiamų paslaugų kainų ir gaunamų lėšų panaudojimo tvarką. Gautos lėšos panaudojamos būtiniausioms gimnazijos ūkinės veiklos išlaidoms: komunalinių išlaidų apmokėjimui, ūkinių prekių, sanitarinių ir higienos priemonių įsigijimui.

Gimnazijos pastatų einamo remonto išlaidoms skiria Rokiškio rajono savivaldybės administracija iš statybos ir infrastruktūros plėtros lėšų.

Kiti gimnazijos finansavimo šaltiniai: projektinės veiklos finansavimas ir parama. Kiekvienais metais vykdomi finansuojami Kultūros paveldo departamento, vaikų ir jaunimo socializacijos, visuomenės sveikatos rėmimo programos, Lietuvos olimpinio komiteto projektai: 2017 m. projektinei veiklai gauta 2,4 tūkst. Eur, 2018 m. – 2,9 tūkst. Eur, 2019 m. – 6,1 tūkst. Eur. Mokytojų kvalifikacijai iš ERASMUS programos gauta: 2017 m. – 1,1 tūkst. Eur, 2018 m. – 27,5 tūkst. Eur, 2019 m. – 0,4 tūkst. Eur. Paramos lėšos (2 proc. GPM paramos lėšos, AB „Žemaitijos pieno“ ir kitų verslo įmonių parama): 2017 m. – 1,1 tūkst. Eur, 2018 m. – 0,7 tūkst. Eur, 2019 m. – 0,2 tūkst. Eur.

#### **Socialiniai (demografiniai) veiksniai.**

Gimnazijoje mažėja mokinių skaičius:

Klasės	2017-09-01		2018-09-01		2019-09-01	
	Mokinių sk.	Kasių kompl. sk.	Mokinių sk.	Kasių kompl. sk.	Mokinių sk.	Kasių kompl. sk.
I-4			86	5	84	5
5-8	108	4	103	4	93	4
I-IVg	115	6	108	6	102	5

Gimnazijoje mokosi 15,2 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.

Apie 41,5 proc. mokinių gauna nemokamą maitinimą mokykloje.

Toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvena ir yra pavežami 69,9 proc. mokinių.

17 proc. mokinių šeimų yra socialiai remiamos.

Nepilnose šeimose gyvena 31,4 proc. mokinių.

Socialinės rizikos grupės šeimose gyvena 10 proc. vaikų.

49,5 proc. mokinių vienas arba abu tėvai yra bedarbiai.

#### **Technologiniai veiksniai.**

Gimnazijoje įrengtas šviesolaidinis internetas ir belaidis internetas *TEO Wi-Fi*.

Veikia gimnazijos intranetas.

Naudojamas elektroninis dienynas (tamo.lt).

Naudojama elektroninio tvarkaraščio bandomoji versija („aSc“).  
 Bibliotekoje naudojama elektroninės apskaitos programa MOBIS.  
 Buhalterinė apskaita tvarkoma naudojant programą „Stekas“.  
 Gimnazijoje yra 128 kompiuteriai, iš jų 48 planšetiniai kompiuteriai.  
 Kompiuteriai prijungti prie interneto ir vidinio mokyklos tinklo.  
 Yra 5 interaktyvios lentos, 17 multimedija projektorių.

#### **Edukaciniai veiksniai**

Bendradarbiaudama su vietos bendruomene, įvairiomis institucijomis, rajono bei šalies mokyklomis, kitais socialiniais partneriais gimnazija siekia praturtinti ugdymo turinį, formas. Pamokos vyksta įvairiose edukacinėse aplinkose.

Dauguma mokytojų kvalifikaciją kelia individualiai ir pagal mokyklos parengtą kvalifikacijos tobulinimo programą. Tėvams sudaromos galimybės bendrauti ir konsultuotis su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, vadovais dėl mokinių mokymosi, pasiekimų vertinimo, lankomumo ar mokinio socialinių bei psichologinių problemų.

Racionaliai panaudojant gimnazijai skirtas ir iš rėmėjų gautas lėšas kuriama patraukli, saugi, mokinių ugdymosi ir poilsio poreikius atitinkanti mokyklos aplinka.

## **2 skirsnis**

### **Vidinių išteklių analizė**

#### **2017–2019 m. strateginio plano įgyvendinimas**

1 tikslas: Saugi, pagrįsta asmenine atsakomybe, tarpusavio pagalba, pozityvaus elgesio skatinimu ugdymosi aplinka	Vykdytos priemonės	Tikslo įgyvendinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai		
			2016–2017	2017–2018	2018–2019
	Atnaujinta pamokų lankomumo tvarka. Dėl lankomumo ir elgesio problemų aktyviai bendradarbiauta su Pandėlio, Kazliškio seniūnijų socialinėmis darbuotojomis, Atvejo vadybininkais, Vaiko teisių tarnyba. Nuosekliai vykdytos smurto prevencijos ir intervencijos priemonės: tikslinės klasių valandėlės, klasės mikroklimato stebėjimas naudojant mokinių įsivertinimo instrumentą „Klasės barometras“, individualūs pokalbiai su mokiniu ir tėvais, aptarimai V GK posėdžiuose, teiktos individualios psichologo, soc. pedagogo konsultacijos, parengta pamokoje taikytinų priemonių atmintinė mokytojams „Kaip užtikrinti tvarką ir drausmę klasėje?“. Organizuotas anketinis 5–8, I–IV g kasių mokinių tyrimas „Vaiko pažinimas“. Klasių tėvų susirinkimų metu vykdyta programa „Pozityviosios tėvystės įgūdžių ugdymas“. Klasių valandėlių metu vykdytos prevencinės Gyvenimo įgūdžių, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką vlcikiančių medžiagų vartojimo, Svcikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos, nuo 2019 m. pradėtos įgyvendinti SEU programos „Antras	Mokinių, kurie gimnazijoje jaučiasi saugiai, dalis Mokinių, kurie gerai sutaria su bendraklasiais, dalis Mokinių, kurie (per paskutinius du mėnesius) nepatyrė patyčių klasėje ir mokykloje, dalis	78 proc.	80 proc.	87 proc.
			85 proc.		84 proc.
			73 proc.	80 proc.	78 proc.

<p>žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“. 1–4 mokiniams, laukiantiems autobuso, organizuojamas mokytojų budėjimas lauke. Organizuoja gimnazijos tėvų tarybos narių apskritojo stalo diskusija „Tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimas užtikrinant palankią ugdymosi aplinką“. Kasmet organizuojamos priemonės penktokų adaptacijos problemoms mažinti: bendri pradinųjų klasių ir 5 klasės mokytojų susirinkimai; penktokų stebėjimas pamokų ir pertraukų metu; mokinių anketinė apklausa ir jos rezultatų pristatymas 5 kl. mokiniams, tėvams, mokytojams. Kasmet organizuojama sporto ir sveikatingumo diena, integruojant įvairių dalykų veiklą; bendradarbiauta su partneriais: Pandėlio daugiafunkciu centru, Pandėlio pradinė mokykla, Visuomenės sveikatos biuru, Pandėlio sporto klubu, Latvijos Neretų mokykla. Įgyvendinti: žalingų įpročių prevencijos projektas „Saugok save! – kelias į sveikatą per žinias ir sportą“, visuomenės sveikatos projektai „Kur švara – ten sveikata“, „Sveikas AŠ – misija įmanoma!“, Lietuvos negalios organizacijų forumo projektas „Mokykla visiems“. Organizavimas šviečiamosios, prevencinės pamokos-susitikimai su įvairių sričių specialistais: psichologu Vaidu Arvasevičiumi, knygos „Meilės pamokos: kad nemylietume kaip idiotai“ autoriumi Ričardu Pagojumi, Lietuvos sveikuolių sąjungos prezidentu Simonu Dailide, „StartupLithuania“ atstove Simona Sarapaitė, RPPT psichologu D. Čerbulėnu, Lietuvos blaivybės draugijos „Baltų ainiai“ Klaipėdos padalinio pirmininku Artūru Štukšta, Rokiškio priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos vyresniojo inspektoriumi E. Žaliu, Rokiškio r. policijos prevencinio poskyrio vyr. specialiste J. Baltrūniene. Kasmet organizuojami ir kiti prevenciniai renginiai: Tolerancijos diena, „AIDS – geriau žinoti“, „Savaitė be patyčių“, „Saugesnio interneto savaitė“, teisinių žinių konkursas „Temidė“.</p>	<p>Mokinių, kurie nebijo pamokose daryti klaidų ar neteisingai atsakyti, dalis</p>	<p>73 proc.</p>	<p>77 proc.</p>	<p>85 proc.</p>
	<p>Mokinių, teigiančių, kad mokytojai su mokiniais elgiasi draugiškai ir pagarbiai, dalis.</p>	<p>85 proc.</p>		<p>90 proc.</p>
	<p>Mokinių, teigiančių, kad mokytojai visuomet pastebi mokinio pastangas ir pažangą, juos pagiria, dalis.</p>	<p>70 proc.</p>		<p>84 proc.</p>
	<p>Mokinių, teigiančių, kad mokytojai visuomet padeda ir paaikškina tiems, kuriems sunkiau sekasi, dalis.</p>	<p>81 proc.</p>		<p>88 proc.</p>
	<p>Mokinių, teigiančių, kad prasižengus mokiniui su juo elgiamasi sąžiningai ir teisingai, dalis.</p>	<p>82 proc.</p>		<p>89 proc.</p>
<p><b>2 tikslas: Individualias mokinių galias atitinkantys mokymosi pasiekimai ir nuolatinė pažanga</b></p>				
<p><b>Vykdytos priemonės</b></p>				
<p>Ugdant individualius talentus, polinkius, skatinant gabijų mokinių pažangą ir pasiekimus mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti įvairių krypčių neformaliojo ugdymo veiklose gimnazijoje (būreliuose, projektinėje veikloje), taip pat ir kitur bendradarbiaujant su įvairiomis institucijomis – Pandėlio universaliu daugiafunkciu centru, Rokiškio Rudolfo Lymano muzikos mokykla, Rokiškio kūno kultūros ir sporto centru, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazija, Rokiškio rajono mokyklomis, Rokiškio pedagogine psichologine tarnyba, šaulių, ateitininkų, jaunujų ūkininkų</p>				
<p><b>Tikslo įgyvendinimo rodikliai</b></p>		<p><b>Pasiekti rezultatai</b></p>		
<p>Mokinių, teigiančių, kad supranta mokymosi vertę ir savo atsakomybę mokantis, dalis</p>		<p>2016–2017</p>	<p>2017–2018</p>	<p>2018–2019</p>
		<p>92 proc.</p>	<p>91 proc.</p>	<p>92 proc.</p>

<p>organizacijomis ir kt. Kasmet organizuojamos mokomųjų dalykų olimpiados, įvairūs konkursai, sportinės varžybos; mokslo metų pabaigoje rajoninių ir respublikinių renginių prizinininkams, laureatams, jų tėvams ir mokytojams rengiama Padėkos šventė, mokiniams – pramoginė-educacinė išvyka.</p> <p>Kasmet peržiūrėti, esant reikalui koreguojami mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, vertinimo tvarkos, numatant konkrečias mokinių įsivertinimo, asmeninės pažangos skatinimo ir aptarimo formas, laiką. Atnaujinta gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka. Kasmet skiriamos pamokos ilgalaikėms konsultacijoms ir moduliams spragų likvidavimui ar pagilintam dalykų mokymuisi, kuriuose dalyvauja apie 80 proc. mokinių. Kiti mokytojų taikomi mokymosi pagalbos būdai: diferencijuotos užduotys su galimybe jas pasirinkti, klasės draugų pagalba, individualios užduotys, papildomas laikas mokymosi spragoms likviduoti ir pakartotinai atsiskaityti, trumpalaikės individualios konsultacijos su mokiniais sutartu laiku. Mokytojai el. dienyne informuoja tėvus apie mokiniams kilusius mokymosi sunkumus, jų pastangas, siūlomą pagalbą, daromą pažangą, jei per mėnesį nėra gauta pažymių, rašomas komentaras el. dienyne apie mokymosi pasiekimus. Kasmet 5–8, 1–11g klasėse mokiniai pildo asmeninės pažangos planus, braižo mokymosi kreives; mokinių pasiekimai ir pažanga aptariama metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose, V GK; organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais, tėvais; sudaromos švietimo pagalbos teikimo ar trišalės sutartys nepažangiems ar nepasiekusiems patenkinamo NMPP lygio mokiniams. 5–11g klasėse vykdyti matematikos apibendrinamieji trimestro, pusmečio kontroliniai darbai. Įgyvendinamos priemonės NMPP išryškėjusioms mokymosi spragoms likviduoti: testų rezultatai individualiai aptarti su mokiniais; su testų rezultatais supažindinti tėvai; dalykų ilgalaikiuose planuose, modulių programose numatytos temos kartojimui, spragų likvidavimui; vykdyti tarpiniai atsiskaitymai, pakartotiniai testai. V GK aptariami visų SUP mokinių pasiekimai ir pažanga, įvertinamas teiktos pagalbos veiksmingumas, esant žymiai pažangai, atsisakoma programų pritaikymo.</p> <p>Mokinių mokymosi pažanga siejama su pamokų kokybės gerinimu: vedamos integruotos informacinių technologijų ir kito mokomojo dalyko pamokos, netradicinės pamokos kitose aplinkose, integruotos pamokos-renginiai, „eTwinning“ projektų veiklos integruojamos į įvairių dalykų pamokas. Mokiniai dalyvauja edukacinėse išvykose, į kurias integruojamos projekto „Kultūros pasas“ edukacinės programos. Įgyvendintas projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“. Vykdomas „Erasmus+KA2“ projektas „Finansinių ir verslumo įgūdžių lavinimas ugdatant aktyvų pilietį“. Siekiant įvertinti pamokos kokybės pokyčius vykdytas BUVK rodiklių (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, mokymosi metodų įvairovė (2.2.2)). Savivaldumas mokantis, mokymosi socialumas (2.3.1.). Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo įvairovė (2.4.1.) grįžtamasis vertinimas.</p>	<p>NMPP pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygius, dalies pokytis kas 2 metai:</p> <p>skaitymas + rašymas - matematika +</p> <p>Mokinių mokymosi pažangumas 99,1 proc.</p> <p>Mokinių, besimokančių 9-10, dalis 10,8 proc.</p> <p>Mokinių, įgijusių išsilavinimą, dalis: pagrindinį 100 proc.</p> <p>vidurinį 100 proc.</p> <p>Abiturientų, tęsiančių mokymąsi, dalis 66,7 proc.</p> <p>Teigiamai vertinančių mokyklos darbą siekiant kuo geresnių mokymosi rezultatų, dalis: mokinių 86 proc.</p> <p>tėvų 93 proc.</p>	<p>6 kl. + - +</p> <p>6kl. 8kl. + - +</p> <p>6 kl. + - +</p> <p>98,65 proc.</p> <p>10,4 proc.</p> <p>100 proc.</p> <p>100 proc.</p> <p>45,5 proc.</p> <p>81 proc.</p>	<p>8 kl.</p> <p>97,1 proc.</p> <p>11,5 proc.</p> <p>96,8 proc.</p> <p>100 proc.</p> <p>87,5 proc.</p>
<p><b>3 tikslas: Mokinių brandą ir asmenybės ugti įgalinantis gyvenimas gimnazijoje</b></p>			

Vykdymo priemonės	Tikslo įgyvendinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai		
		2016–2017	2017–2018	2018–2019
<p>Kasmet organizuojami renginiai valstybinėms šventėms, atmintinoms dienoms, reikšmingiems istoriniams įvykiams, sukaktims paminėti: Žydų holokausto atminimo diena, Sausio 13-ajai, Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai, Gedulo ir Vilties diena. Vyko istorinės, rašytinės, rezistencijos dalyvės N. A. Gaškaitės-Žemaitienės 80-mečio minėjimo renginiai, organizuotas susitikimas su disidentu, ateitininku, visuomenės ir politikos veikėju Petru Plumpa, gimnazijos šauliai dalyvavo Lietuvos kariuomenės atkūrimo šimtmečio renginyje Vilniuje, Lietuvos laisvės kovos sąjūdžio 1949 m. Vasario 16-osios deklaracijos signataro V. Gužo-Kardo atminimo renginyje Kazliškėje. Organizuota Partizanų pagerbimo, kariuomenės ir visuomenės vienybės diena, skirta Lietuvos Šaulių sąjungos metams paminėti, šiai suakcentuoti skirtos pristatytos Nacionaliniam jaunimo pilietiško apdovanojimų konkursui „Tėvynė mūsų“, gimnazija tapo konkurso nugalėtoja.</p> <p>Kasmet organizuojami tradiciniai gimnazijos renginiai: Europos kalbų diena, Mokytojo diena, Kalėdų belaukiant, Sporto ir sveikatingumo diena, Žemės diena, Europos diena, Padėkos diena, Paskutinio skambučio šventė, Brandos atestatų įteikimo šventė, Mokslo metų pabaigos šventė, buvusių mokyklos mokinių susitikimas.</p> <p>Mokiniai vykdė įvairias savanoriškas veiklas, projektus, iniciatyvas: „Maisto banko“ akcija, Gerumo akcija su Rokiškio Caritas, akcija Pandėlio miestelyje „Gerumo sriuba“, Solidarumo bėgimas (organizacijos „Gelbėkit vaikus“ socialinė iniciatyva), socialinė akcija „Gėlių žiedai žuvusiems Lietuvos savanoriams ir partizanams“. Už savanoriškas veiklas gimnazija apdovanota LR Vyriausybės Lietuvos vėliava.</p> <p>Gimnazijos mokinių taryba dalyvavo bendruomeniškumo ir lyderystės mokymuose, taip susitikime su Rokiškio rajono mokinių tarybos atstovais, organizavo popietes muziejuje „Prie arbatos puodelio“, per pertraukas - stalo teniso, stalo futbolo, šaškių turnyrus, surengė gimnazijos padėkos akciją darbuotojams. Mokinių tarybos iniciatyva buvo nuspręsta įsigyti džemperius su gimnazijos užrašu, marškinėlius su gimnazijos logotipu. Įgyvendintas projektas „100 gerų darbų Lietuvai“. Įgyvendinti rajoniniai ir respublikiniai projektai: „Pandėlio žydų šetlas – mūsų miestelio dalis“, „Pažinkime kultūrinį kraštovaizdį: nuo piliakalnių iki miesto bokštų“, „Pandėlys – 100 metų – 100 objektų“, „Noriu byloti“, „Piliečiai kartu“, „Jaunimas gali“, „100 idėjų Lietuvai“, „Iškvėpti. Padrąsinti. Palaikyti“.</p> <p>Padedant mokiniams kurti tolesnio mokymosi ir profesinės karjeros planus organizuotos profesinio informavimo ir profesinio veiklinimo išvykos, susitikimai, pagėdaujantiems II, IV g kl. mokiniams atlikti individualūs diferenciniai diagnostiniai testai, sudaryti asmeniniai karjeros planai 6 kl. mokiniams, atlikti mokėjimo mokytis testai 5 kl. mokiniams, suteiktos individualios arba grupinės profesinio informavimo konsultacijos. Įgyvendinant ESF finansuojamą projektą „Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą populiarinimas Lietuvoje“ organizuota Karjeros diena su Rokiškio</p>	<p>Mokinių, patenkintų, kad mokosi būtent šioje gimnazijoje, dalis</p> <p>Mokinių, noriai dalyvaujančių mokyklos renginiuose ir teigiančių, kad jie yra įdomūs bei prasmingi, dalis</p> <p>Mokinių, teigiančių, kad jų nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir pagal galimybes įgyvendinami, dalis</p> <p>Mokinių, teigiančių, kad gimnazijoje yra pakankamai įdomių būrelių, renginių ir kitų užsiėmimų, dalis</p> <p>Mokinių, teigiančių, kad gimnazijoje yra pakankamai erdvų mokinių poilsui, saviraiškai, bendravimui, dalis</p> <p>Mokinių, teigiančių, kad gimnazijoje yra sudarytos geros sąlygos atskleisti savo talentus, atpažinti ir plėtoti asmeninius gebėjimus, dalis</p>	79 proc.	81 proc.	83 proc.
		80 proc.	82 proc.	80 proc.
		74 proc.	83 proc.	87 proc.
		84 proc.	83 proc.	87 proc.
		77 proc.		87 proc.
		73 proc.		88 proc.



technologijų, verslo ir žemės ūkio mokyklos dėstytojais, mokiniais bei Rokiškio Verslo klubo koordinatorė N. Aleksiejėva. Ilag klasės mokiniai dalyvavo Rokiškio rajono savivaldybės smulkaus ir vidutinio verslo atstovų, mažų miestelių ir kaimo bendruomenių narių, rajono mokinių konferencijoje „Verslas regione po 2020-ųjų“.			
---	--	--	--

## Platusis visuomeninis įsivertinimas

### Tėvų vertinimas

#### *Aukščiausios vertės:*

- Atsiskaitomybė – 3,8;
- Prasmingumas – 3,7;
- Tobulinimo kultūra – 3,7;
- Narystė ir bendrakūra – 3,6;
- Veiklos, įvykiai ir nuotykių – 3,6.

### Mokinių vertinimas

#### *Aukščiausios vertės:*

- Vertinimo kriterijų aiškumas – 3,2;
- Edukacinės išvykos – 3,2;
- Mokinių darbų demonstravimas – 3,2;
- Stebėsenos sistemingumas – 3,2;
- Pasiekimų asmeniškumas – 3,2.

### Mokytojų vertinimas

#### *Aukščiausios vertės:*

- Vertinimo kriterijų aiškumas – 3,8;
- Stebėsenos sistemingumas – 3,4;
- Pagrįstumas ir sąryšingumas – 3,4;
- Vertinimo įvairovė – 3,4;
- Atvirumas – 3,4
- Mokinių įtraukimas – 2,8.

#### *Žemiausios vertės:*

- Gyvenimo planavimas – 2,9;
- Ergonomiškumas – 3,0;
- Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui – 3,0;
- Optimalus išteklių paskirstymas – 3,0;
- Poreikių pažinimas – 3,0.

#### *Žemiausios vertės:*

- Tvarkaraščių patogumas mokiniams – 2,5;
- Gabumų ir talentų ugdymas – 2,6;
- Mokymosi džiaugsmas – 2,7;
- Poreikių pažinimas – 2,8;
- Mokymosi įprasminimas – 2,8.

#### *Žemiausios vertės:*

- Įsipareigojimas susitarimams – 2,6;
- Lyderystė mokymuisi – 2,6;
- Pasidalyta lyderystė – 2,7;
- Bendradarbiavimo kultūra – 2,7.

Tema	Rodiklis	Veiklos aspektas	Su teiginiu sutinka			
			Tėvai	Mokytojai	Mokiniai	Poreikis keistis
1.1. Asmenybės	1.1.1. Asmenybės tapimas	1.1.1.1. Savivoka ir aspiracijos	3,5	2,8	2,9	3,2
<b>1 sritis REZULTATAI</b>						

branda	1.1.1.2. Socialumas	3,6	2,9	2,9	3,1
	1.1.1.3. Gyvenimo planavimas	2,9	2,9	2,9	3,1
1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,3	2,8	3,0	3,1
	1.2.1.2. Visybiskumas	3,3	2,9	3,0	3,0
	1.2.1.3. Pažangos pastovumas	3,3	2,8	3,0	2,8
	1.2.1.4. Pasiekimų asmeniškumas	3,3	3,2	3,2	2,4
	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,3	2,9	2,9	2,8
	1.2.2.1. Rezultatyvumas	3,3	3,4	3,2	2,1
	1.2.2.2. Stebėsenos sistemingumas	3,4	3,1	3,0	2,5
	1.2.2.3. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas	3,8	3,3	3,0	2,1
	1.2.2.4. Atskaitomybė				
<b>2 sritis UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS</b>					
2.1. Ugdymo planavimas	2.1.1. Ugdymo tikslai	3,6	3,4	3,1	2,1
	2.1.1.1. Pagrįstumas ir sąryšingumas	3,1	3,1	2,9	2,3
	2.1.1.2. Kontekstualumas	3,3	3,1	3,0	2,3
	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,1	3,2	2,5	2,1
	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,0	3,3	2,8	2,2
	2.1.3.1. Poreikių pažinimas	3,4	3,4	2,9	2,0
	2.1.3.2. Pagalba mokiniui	3,3	3,1	2,6	2,6
	2.1.3.3. Gabumų ir talentų ugdymas	3,4	3,2	2,9	2,4
2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,1	3,1	2,7	2,6
	2.2.1.1. Tikėjimas mokinio galiomis	3,1	3,1	2,8	2,5
	2.2.1.2. Mokymosi džiaugsmas	3,1	3,1	2,9	2,6
	2.2.1.3. Mokymosi įprasminimas	3,1	3,1	2,9	2,6
	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	3,3	3,1	3,0	2,2
	2.2.2.1. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	3,1	3,1	2,9	2,4
	2.2.2.2. Ugdymo integralumas	3,3	3,1	2,9	2,4
	2.2.2.3. Įvairovė	3,1	3,0	2,9	2,5
2.3. Mokymosi patirtys	2.2.2.4. Klasės valdymas	3,4	2,9	3,0	2,7
	2.3.1.1. Savivaldumas mokantis	3,5	2,9	3,0	2,7
	2.3.1.2. Mokymosi konstruktyvumas	3,3	3,1	2,9	2,6
	2.3.1.3. Mokymosi socialumas	3,5	3,0	2,9	2,4
	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,6	3,0	2,9	2,4
	2.3.2.1. Santykiai ir mokinių savijauta	3,6	3,3	2,9	1,9
	2.3.2.2. Narystė ir bendrakūra	3,5	3,1	2,9	2,3
	2.3.2.3. Veiklos, įvykiai ir nuotykių	3,4	3,8	3,2	1,7
	2.3.2.4. Darbinga tvarka	3,4	3,4	2,9	1,9
2.4. Vertinimas ugdat	2.4.1. Vertinimas ugdymui	3,6	3,2	3,1	2,0
	2.4.1.1. Vertinimo kriterijų aiškumas				
	2.4.1.2. Vertinimo įvairovė				
	2.4.1.3. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys				

	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	2.4.2.1. Dialogas vertinant	3,5	3,2	3,0	2,1
		2.4.2.2. Įsivertinimas kaip savivoka	3,3	3,3	3,1	2,1
<b>3 sritis APLINKOS</b>						
3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	3.1.1.1. Įvairovė	3,3	2,9	3,1	2,4
		3.1.1.2. Šiuolaikiškumas	3,4	3,2	3,1	2,2
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,6	3,3	3,0	2,4
3.2. Mokymasis be sienų	3.1.3. Aplinkų bendrktūra	3.1.2.2. Ergonomiškumas	3,0	3,1	3,1	2,1
		3.1.3.1. Mokinių įtraukimas	3,1	2,8	2,9	2,5
		3.1.3.2. Mokinių darbų demonstravimas	3,3	3,1	3,2	2,2
3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	3.2.1.1. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	3,0	3,1	2,8	2,5
		3.2.1.2. Edukacinės išvykos	3,4	3,2	3,2	2,4
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,3	3,3	3,1	2,3
		3.2.2.1. Tikslingumas	3,3	3,3	3,1	2,3
		3.2.2.2. Įvairiapusiškumas	3,4	3,2	3,0	2,4
<b>4 sritis LYDERYSTĖ IR VADYBA</b>						
4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	4.1.1.1. Vizijos bendrumas	3,6	3,1	3,0	2,5
		4.1.1.2. Veiklos kryptingumas	3,3	3,1	3,0	2,3
		4.1.1.3. Planų gyvumas	3,4	3,0	3,0	2,2
		4.1.1.4. Optimalus išteklių paskirstymas	3,0	2,9	2,9	2,2
		4.1.1.5. Sprendimų pagrįstumas	3,3	3,1	3,0	2,3
		4.1.1.6. Tobulinimo kultūra	3,7	3,0	3,1	2,4
4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.1.2. Lyderystė	4.1.2.1. Pasidalinta lyderystė	3,4	2,7	2,9	2,6
		4.1.2.2. Lyderystė mokymuisi	3,4	2,6	2,8	2,4
		4.1.2.3. Įsipareigojimas susitarimams	3,5	2,6	3,0	2,8
		4.1.3.1. Skaidrumas ir atvirumas	3,3	2,8	2,9	2,8
		4.1.3.2. Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas	3,1	2,8	3,0	2,5
		4.2.1.1. Bendradarbiavimo kultūra	3,1	2,7	3,0	2,8
4.3. Asmeninis meistriškumas	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	4.2.1.2. Kolegialus mokymasis	3,3	3,1	3,0	2,6
		4.2.2.1. Pažinimas ir sąveika	3,5	3,4	3,0	2,0
		4.2.2.2. Įsitraukimas	3,3	2,8	2,9	2,6
		4.2.3.1. Atvirumas	3,4	3,4	3,0	1,8
		4.2.3.2. Prasmingumas	3,7	3,2	3,0	1,6
		4.3.1.1. Kompetencija	3,6	3,3	2,9	2,4
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	4.3.2.1. Reiklumas sau	4.3.2.1. Reiklumas sau	3,5	3,2	3,0	2,3
		4.3.2.2. Atkaklumas ir nuoseklumas	3,3	3,1	3,0	2,3

## STRATEGIJOS KRYPTYS

### I. MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA

Tikslas. Kiekvieno mokinio individualias galias atitinkanti asmenybės branda ir mokymosi pažanga.

### II. LYDERYSTĖ

Tikslas. Mokyklos bendruomenės narių iniciatyvi veikla, telkianti bendruomenę pokyčiams.

### III. UGDYMAS MOKYKLOS GYVENIMU

Tikslas. Palankios ugdymosi aplinkos tobulinimas.

MISIJA. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką teikti kokybišką išsilavinimą, ugdyti tinkamas asmeniniam ir bendruomeniniam gyvenimui vertybines nuostatas, ugdyti gebėjimus bei norą mokytis visą gyvenimą.

VIZIJA. Nuolat besimokanti, atvira pokyčiams, bendradarbiavimui, prasmės, atradimų ir ugdymosi sėkmės kiekvienam mokiniui siekianti mokykla.

FILOSOFIJA. Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui (Seneka).

## SSGG

	<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<p>1. Renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, konkursų pasiekimai.</p> <p>2. Kryptingas bendradarbiavimas su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, socialiniais partneriais.</p> <p>3. Edukacinės išvykos, projektai, netradicinės pamokos.</p>	<p>1. Individualus, kiekvieno mokinio galias ir poreikius atitinkantis mokymasis.</p> <p>2. Turimos IKT ir kitų priemonių panaudojimas, įdomesnės, patrauklesnės mokiniams mokymosi formos, būdai.</p> <p>3. Mokyklos bendruomenės iniciatyvos, teikiant siūlymus, inicijuojant pokyčius.</p>	
<p>1. Kolegialus mokymasis: sąmoningai ir kryptingai dalijamasi patirtimi, organizuojamos išvykos, skirtos mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti, mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų.</p> <p>2. Pozityvus profesionalumas: mokytojų veiklos orientuotos ne į tradicinius mokymo būdus.</p> <p>3. Savivoka: mokiniai plečia akiratį, įgyja kultūrinį, istorinį išprusimą, pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių, valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas.</p>	<p><b>Grėsmės</b></p> <p>1. Nuolatinės švietimo sistemos reformos, dėl kurių mokiniai ir mokytojai negali koncentruotis į pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą.</p> <p>2. Dalies mokytojų pasyvumas, iniciatyvos stoka.</p> <p>3. Užsitęsusi renovacija, neleidžianti optimaliai panaudoti ir pritaikyti ugdymo procesui patalpų.</p>	

**1 tikslas. Kiekvieno mokinio individualias galias atitinkanti asmenybės branda ir mokymosi pažanga.**

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Sėkmės rezultatas
1. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę	<p>1.1.1. Kryptingos ugdymo veiklos diferencijavimo ir individualizavimo plėtojimas.</p> <p>1.1.2. Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos analizė ir naujų strategijų paieška.</p> <p>1.1.3. Ugdymo turinio atnaujinimas šiuolaikiška, patrauklia mokiniams mokymosi medžiaga, metodais, būdais.</p>	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai	<p>Visų mokinių pasiekimai ir pažanga atitinka amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias.</p> <p>Mokytojai naudoja ugdymo procese mobiliuosius įrenginius, skaitmenines mokymo priemones, virtualias aplinkas, elektroninę erdvę. Užduotys pamokose yra įvairios, skirtos įvairių gebėjimų ir pasiekimų mokiniams, diferencijuojamos pagal pasiekimų lygmenis. Pamokose mokytojai skatina klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, kurti, analizuoti, spręsti problemas.</p> <p>Mokomasi spręsti gyvenimiškas problemas, ugdomos šiuolaikiniam gyvenimui aktualios kompetencijos. Ugdymasis (mokymasis) pagrįstas dialogu (mokinių su mokiniais, mokinių ir mokytojų, mokinių ir už mokyklos erdvių esančių mokymosi partnerių) ir jo metu gaunama informacija, gimstančiomis idėjomis, sukuriamomis prasmėmis. Buvę abiturientai prasmingomis veiklomis praturtina gimnazijos gyvenimą.</p>
2. Skatinti mokinius siekti individualios pažangos	<p>2.2.1. Mokytojo ir mokinio dialogo bei grįžtamojo ryšio stiprinimas, skatinant mokinio savistabą, ugdymosi įsivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.</p> <p>2.2.2. Gabių ir motyvuotų mokinių ugdymo ir skatinimo sistemos atnaujinimas.</p> <p>2.2.3. Įvairesnių tikslinės paskirties renginių mokykloje organizavimas gabių mokinių ugdymui.</p>	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	<p>Mokiniai įsivertina savo veiklą pamokoje, geba stebėti ir įsivertinti asmeninę pažangą.</p> <p>Mokiniai siekia asmeninės sėkmės, bendradarbiauja su mokytoju, aptariant mokymosi sunkumus/sėkmę, moka mokytiis, prašo ir laiku gauna tinkamą pagalbą.</p> <p>Gabūs mokiniai išnaudoja savo intelektualinį ir kūrybinį potencialą. Jie dalyvauja visų mokomųjų dalykų gimnazijos, miesto ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose, konferencijose.</p> <p>Mokiniai kasmet įvertinami už savo pasiekimus.</p>
3. Formuoti mokinių amžių ir ugdymosi patirtį atitinkančią asmenybės brandą.	3.3.1. Nuoseklus SEU programų įgyvendinimas įtraukiant mokinius, sistemingas mokinių pažangos, įgyjant šias	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai,	<p>Visi gimnazijos mokiniai dalyvauja SEU programose, sistemingai įsivertina daromą pažangą.</p> <p>Visi mokytojai pamokų ir kitų veiklų metu ugdo mokinių asmenines ir socialines kompetencijas, padeda pažinti mokinių gabumus ir polinkius.</p>

	<p>kompetencijas, vertinimas.</p> <p>3.3.2. Pilietiško ugdymas tradicinėmis ir naujomis formomis.</p> <p>3.3.3. Aktyvesnis bendradarbiavimas su tėvais, socialiniais partneriais, buvusiais mokiniais organizuojant mokiniams ugdymo karjerai renginius.</p>	<p>klasių auklėtojai, pagalbos mokiniai specialistai</p>	<p>Mokiniai dalyvauja gimnazijos organizuojamuose socialinės-pilietinės krypties renginiuose, projektuose, akcijose.</p> <p>5–IV kl. mokiniai turi tolesnio mokymosi siekių.</p> <p>Ugdymasis pagrįstas mokinių su mokiniais, mokinių su mokytojais, mokinių su už mokyklos erdvių esančiais mokymosi partneriais dialogu.</p>
--	--	--	--

**2 tikslas. Mokyklos bendruomenės narių iniciatyvi veikla, telkianti bendruomenę pokyčiams.**

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Sėkmės rezultatas
<p>1. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo</p>	<p>1.1.1. Efektyvus mokytojų veiklų, skirtų bendruomenei, įgyvendinimas.</p> <p>1.1.2. Kolegialaus mokytojų mokymosi stiprinimas.</p> <p>1.1.3. Ugdymo inovacijų taikymas.</p>	<p>Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai</p>	<p>Mokytojai dalyvauja darbo grupių, komandų veikloje, teikia pasiūlymus mokyklos veiklos tobulinimui, įgyvendina numatytas veiklas.</p> <p>Seminarų, kursų, mokymų, vykdytų projektų, gerosios patirties informacijos sklaida.</p> <p>Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje, atsiranda galimybė mokytis iš kolegų patirties, skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė.</p> <p>Kasmet organizuojami patirties sklaidos renginiai gimnazijoje.</p> <p>Mokytojai kasmet taiko naujoves ugdymo srityje.</p>
<p>2. Plėtoti gimnazijos savivaldos veiklas</p>	<p>2.2.1. Savivaldos institucijų gimnazijos tradicijų tąsa ir naujų iniciatyvų įgyvendinimas</p> <p>2.2.2. Savivaldos institucijų aktyvumo ir savarankiškumo stiprinimas.</p> <p>2.2.3. Aktyvesnis savivaldos narių dalyvavimas, nustatant gimnazijos lėšų panaudojimą.</p>	<p>Gimnazijos vadovai, Metodinė taryba, Mokinių taryba, Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba</p>	<p>Savivalda tenkina saviraiškos poreikius, puoselėja tradicijas bei inicijuoja ir įgyvendina naujas iniciatyvas.</p> <p>Gimnazijos savivaldos yra aktyvios, planuoja gimnazijos veiklą, teikia pasiūlymus ir inicijuoja gimnazijos pokyčius.</p> <p>Savivaldos telkia mokinių, mokytojų, tėvų bendruomenę demokratiniam gimnazijos valdymui, padeda spręsti aktualius klausimus.</p> <p>Dauguma savivaldos atstovų dalyvauja mokyklos veiklos planavime bei vertinime.</p> <p>Savivaldos institucijos teikia daugiau idėjų bei siūlymų, siekdamos</p>

3. Tęsti tėvų švietimą.	3.3.1. Tėvų socialinis emocinis ugdymas (SEU), programų įgyvendinimas. 3.3.2. Tėvų švietimas, įvairinant formas ir metodus. 3.3.3. Bendradarbiavimo galimybių su tėvais, vietos bendruomene plėtojimas.	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	gerinti mokykloje vykdomų veiklų kokybę, lėšų panaudojimą. Bendrų ir klasės tėvų susirinkimų organizavimas. Į tėvų susirinkimus kviečiami lektoriai. Tėvai dalyvauja socialinio emocinio ugdymo prevencinėse programose. Tėvai pasitiki mokykla.
-------------------------	---	---	--

### 3 tikslas. Palankios ugdymosi aplinkos tobulinimas.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Sėkmės rezultatas
1. Sukurti saugią ir sveiką ugdymo (si) erdvę.	1.1.1. Ugdomųjų patalpų ir mokinių poilsio aplinkos kūrimas, išplėtimas ir renovavimas, koridorių erdvių pritaikymas edukacijai. 1.1.2. Ugdomosios veiklos organizavimas kitose netradicinėse erdvėse. 1.1.3. Kryptingas dalykų kabinetų, kitų ugdymosi erdvių atnaujinimas IKT ir moderniomis mokymosi priemonėmis.	Gimnazijos vadovai	Sporto salės remontas, valgyklos virtuvės ir salės atnaujinimas. Gimnazijos renovacijos tąsa, patalpų optimizavimas. Kuriamos įvairių paskirčių erdvės, padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį. Mokymosi aplinka atitinka šiuolaikinės, geros mokyklos reikalavimus. Kuriamos ir tobulinamos poilsio zonos. Mokyklos erdves puošia mokinių darbai, sukurta jauki, šiuolaikiška ugdymo aplinka. Vykdoma ugdomoji veikla kitose edukacinėse aplinkose: bibliotekoje, skaitykloje, gamtoje, muziejuose, parodose, edukacinėse išvykose. Mokymo priemonių, IT atnaujinimas.
2. Sudaryti palankias sąlygas ugdyti pozityvios, pilietiškos, kūrybiškos asmenybės bruožus.	2.2.1. Gimnazijos bendruomenės tradicijų puoselėjimas. 2.2.2. Neformaliojo ugdymo veiklų įvairinimas.	Gimnazijos vadovai, neformaliojo ugdymo vadovai,	Kasmet organizuojami tradiciniai gimnazijos renginiai, fiksuojami gimnazijos istorijos faktai, aktyviai dalyvaujama tarptautiniuose, nacionaliniuose ir rajono projektuose. Siūloma įvairi neformaliojo ugdymo veikla. Neformaliojo ugdymo programų pasiūla koreguojama pagal mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes.

	2.2.3. Pilietinių ir socialinių kompetencijų ugdymas per neformaliojo ugdymo veiklas ir projektus.	projektų vadovai	Kuriamos naujos, skatinančios bendruomenės kūrybiškumą tradicijos. Mokiniai ir mokytojai neformalaus ugdymo ir projektinių veiklų metu plėtoja dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai. Sudaromos naujos galimybės neformaliajam ugdymui (robotika), individualiam ir savivaldžiam mokymuisi (plančėtiniai kompiuteriai).
3. Formuoti sveiką, saugią ir draugišką ugdymosi aplinką.	3.3.1. Bendruomenės narių saugumo užtikrinimas, laikantis priimtų gimnazijos tvarkų, taisyklių, susitarimų. 3.3.2. Bendruomenės narių kultūros ugdymas, siekiant pozityvaus bendravimo, komandinio darbo sėkmės. 3.3.3. Sveikos gyvensenos propagavimo, prevencinių projektų, renginių, sportinės veiklos organizavimas.	Gimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Laikomasi priimtų gimnazijos tvarkų, taisyklių, susitarimų. Įrengiami streso (pykčio) valdymo kambariai (muzikos, ramybės, dailės, iškvovos). Sukurtamos palankios sąlygos gerai mokinių savijautai gimnazijoje, stiprėja mokinių savivoka, jie išmoksta atpažinti savo būsenas, valdyti jas. Gerėja bendravimo kultūra, tolerancija pagrįstas bendradarbiavimas. Vykdoma pamokų nelankymo prevencija. Rūpinamasi bendruomenės narių psichologiniu saugumu. Įrengtos stebėjimo kameros.

### III SKYRIUS STRATEGINĖ KONTROLĖ

Gimnazija 2020–2022 metais strateginiam planui įgyvendinti rengs metinius veiklos planus. Remiantis gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis strategijos įgyvendinimas bus vertinamas kiekvienų metų pabaigoje.

1 tikslas. Kiekvieno mokinio individualias galias atitinkanti asmenybės branda ir mokymosi pažanga.	Mokinių, dalykų mokytojų, tėvų apklauso. Pasiekimų patikrinimų, egzaminų, pažangumo ataskaitos. Mokinių individualios pažangos stebėjimo aplankai, kiti pažangos fiksavimo dokumentai. Pamokų stebėjimo protokolai. Mokinio pažangos aptarimas individualiuose pokalbiuose.
2 tikslas. Mokyklos bendruomenės narių iniciatyvi veikla, telkianti	Veiklų stebėseną ir aptarimą savivaldos institucijose. Tėvų apklauso.



bendruomenę pokyčiams.	Informacija gimnazijos intranete, internete, el. dienyne ir pan.
3 tikslas. Palankios ugdymosi aplinkos tobulinimas.	Mokinių, mokytojų, tėvų apklausa. Priimtų sprendimų įgyvendinimo, mokinių savijautos klasėje, mokykloje stebėjimas ir aptarimas klasėse, VGGK posėdžiuose. Renginių, neformaliojo ugdymo veiklų aptarimas klasėse, mokinių taryboje, klasės auklėtojų metodinėje grupėje.

---

**PRITARTA**

Rokiškio r. Pandėlio gimnazijos tarybos  
2019 m. gruodžio 18 d. protokoliniu nutarimu  
(protokolo Nr. GT-8)